



**MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA**

***Consiliul raional Strășeni***

***DIRECȚIA GENERALĂ EDUCAȚIE ȘI CULTURĂ***

**R A P O R T**



***asupra stării sistemului de învățământ  
în anul școlar 2020-2021***

***August 2021***

## CUPRINS

<b>1. Introducere</b>	<b>pagina 3-4</b>
<b>2. Componenta administrației Direcției generale educație și cultură</b>	<b>pagina 4-5</b>
<b>3. Analiza situației actuale din sistemul de învățământ:</b>	<b>pagina 5-7</b>
3.1 Analiza factorilor și tendințelor externe: (analiza PESTE)	
3.2 Analiza factorilor, contextelor și tendințelor în cadrul educațional (analiza SWOT )	
<b>4. Structura sistemului de învățământ raional. Rețeaua instituțiilor de învățământ</b>	<b>pagina 8</b>
<b>5. Analiza sistemului de învățământ raional pe cicluri de școlaritate din perspectiva indicatorilor de bază</b>	<b>pagina 9-20</b>
5.1 Analiza sistemului de învățământ preșcolar /indicatori generali/	
5.2 Analiza stării educației în învățământul primar /indicatori generali/	
5.3 Analiza stării educației în învățământul gimnazial /indicatori generali/	
5.4 Analiza stării educației în învățământul liceal /indicatori generali/	
5.5 Analiza stării educației în învățământul extrașcolar /indicatori generali/	
<b>6 Analiza stării educației în învățământul general per raion /indicatori generali/</b>	<b>pagina 21-25</b>
<i>Resursele umane ale sistemului de învățământ/elevi</i>	
6.2 Școlarizarea copiilor în instituțiile de învățământ și prevenirea abandonului școlar.	
6.3 Rezultate școlare la finele anului școlar 2020-2021 per raion	
6.4 Elevi ponderați per instituție. Instituțiile cu număr de elevi ponderați mai mic de 91 elevi și mai mic de 41 elevi	
6.5 Instituții cu deficit bugetar în anul 2020-2021	
6.6 Școli de circumscripție	
6.7 Transportarea elevilor	
6.8 Optimizarea instituțiilor de învățământ.	
<i>Resursele umane ale sistemului de învățământ/cadre didactice</i>	
6.9 Evoluția efectivelor de cadre didactice din învățământ	
6.10 Pondere personalului didactic calificat/studii/grade didactice/vechime în muncă/	
6.11 Dezvoltarea personalului didactic și managerial	
6.12 Atestarea cadrelor didactice și manageriale	
<b>7. Activitatea de monitorizare a procesului educațional</b>	<b>pagina 26-27</b>
<b>8. Organizarea alimentației în instituții pe parcursul anului de studii 2020 - 2021</b>	<b>pagina 27-28</b>
<b>9. Activitatea Serviciului de Asistență Psihopedagogică</b>	<b>pagina 28-33</b>
<b>10. Asigurarea didactico-metodică</b>	<b>pagina 33-34</b>
<b>11. Activități de educație, parteneriate cu APL și părinți/părinții</b>	<b>pagina 35-37</b>
<b>12. Probleme majore la nivel de raion/municipiu</b>	<b>pagina 37</b>
<b>13. Perspective de dezvoltare</b>	<b>pagina 38</b>
<b>14. Sugestii pentru APC</b>	<b>pagina 38</b>

## 1. ÎNTRODUCERE

Direcția generală educație și cultură Strășeni reprezintă o structură specializată de conducere a învățământului în raion și funcționează în conformitate cu prevederile art. 48, 141 al Codului educației al Republicii Moldova nr.152 din 17 iulie 2014. Direcția generală activează în baza Regulamentului propriu de organizare și funcționare, aprobat prin decizia Consiliului raional nr.5/22 8 septembrie 2020 ca urmare a reorganizării instituției, Decizia nr.5/18 din 8 septembrie 2020 "Cu privire la organigrama și statele de personal ale aparatului președintelui raionului, direcțiilor, altor subdiviziuni din subordinea Consiliului raional Strășeni".

În conformitate cu prevederile Codului educației al Republicii Moldova nr.152 din 17 iulie 2014, Strategiei de dezvoltare integrată a raionului Strășeni, 2016-2020 și orientările documentelor de politici în domeniul învățământului Direcția generală educație și cultură a elaborat un plan de activitate pentru anul de studii 2020-2021 orientat spre asigurarea calității educației, implementării noutăților curriculare, modernizării și democratizării proceselor, promovării principiilor general-umane și creării condițiilor pentru accesul tuturor copiilor la educație.

Echipa managerială a Direcției generale educație și cultură constituie un grup de lucru de specialiști calificați în domeniul de specialitate, cu o experiență de activitate profesională și abilități de conlucrare cu administrațiile publice locale în problemele organizării învățământului preșcolar și școlar. Personalul angajat al Direcției generale educație și cultură asigură buna funcționare a instituțiilor preuniversitare din raion și monitorizează realizarea politicilor educaționale de stat de la nivel central la nivel local, asigurând îndeplinirea planurilor de învățământ, programelor de studii, metodologiilor didactice și de alternativă.

*Condițiile care au influențat sistemul de învățământ raional pe parcursul anului de studii :*

Raionul Strășeni geografic este situat în centrul Moldovei, la 23 km depărtare de orașul Chișinău, capitala Republicii Moldova. Teritoriul raionului se întinde pe o suprafață de 72,9 mii ha, din care 27,4 mii ha sunt terenuri agricole, inclusiv 18,9 mii ha - terenuri arabile, 3,3 mii ha – pășuni, 0,4 mii ha – pâloagă; 11,9 mii ha - plantații multianuale, inclusiv 8,3 mii ha – vii, 3,6 mii ha – livezi. Fond forestier bogat, deținând circa 36,7% din terenurile fondului silvic al țării, utilizat ca resursă pentru dezvoltarea turismului, recreației și cinegeticii.

În componența raionului Strășeni sunt 27 primării, care includ 39 localități, 70 instituții de învățământ.

Ramurile principale ale economiei raionului sunt agricultura și industria prelucrătoare. Solul, în majoritate, este de tip cernoziom. Condițiile climaterice și de sol favorizează creșterea cerealelor, porumbului, floarea soarelui, legumelor.

importantă mare pentru raion o are cultivarea strugurilor.

Sectorul zootehnic al raionului este suficient de dezvoltat, în special creșterea vitelor și a păsărilor pentru sacrificare, capitol la care raionul Strășeni se plasează pe locul trei în republică.

În prezent în raion funcționează 78 întreprinderi industriale cu volumul mediu al producției de aproximativ 3,0 milioane lei per întreprindere, preponderent îndreptate spre prelucrarea producției agricole. 17 fabrici de vin, constituie cel mai înalt număr în țară. Producția industrială este concentrată în sectorul vinicol (vinuri, divin) și în sectorul de panificație. În raion există și 6 întreprinderi ale industriei ușoare (inclusiv industria textilă). Prezența resurselor naturale în raion a permis și dezvoltarea industriei extractive. (pietriș, prundiș, bolovani, silex, pietre pentru cioplit și blocuri de calcar pentru construcții)

Sectorul de servicii în raionul Strășeni este, în mare parte, reprezentat de comerțul cu amănuntul, volumul căruia a crescut continuu până în prezent.

Transportul de mărfuri și pasageri este realizat de întreprinderi individuale și societăți cu răspundere limitată.

Populația stabilă a raionului Strășeni constituie 91 346 locuitori, dintre care populația urbană 21 631 locuitori și populația

rurală 69 715 locuitori. Centrul raional – orașul Strășeni, are o populație totală de 21 100 locuitori, dintre care urbană – 20 300 și rurală - 800 locuitori.

Ponderele populației rurale în raion constituie 76,3 %. Valoarea maximă a densității populației este de 25 locuitori/km

Sporul natural al populației este pozitiv + 2,20 promile.

În sistemul de învățământ raional funcționează 68 instituții preșcolare și școlare și 3 instituții complementare (41 – grădinițe de copii; 16 - gimnazii; 10- licee; 1- școală privată, 1-școală sportivă, 1 – centru de creație a copiilor, 1 – tabără de odihnă pentru copii)

Învățământul în raionul Strășeni se dezvoltă prin efortul comun al structurii conducerii raionului, Direcției generale educație și cultură, administrațiilor publice locale, conducerii instituțiilor preșcolare, școlare, complementare, contingentului de elevi și părinți din raion. Astfel, munca a fost organizată întru realizarea obiectivelor generale și de referință spre:

Implementarea/promovarea politicilor de stat ale Ministerului Educației Culturii și Cercetării la nivel local prin proiectarea, organizarea, coordonarea, evaluarea și monitorizarea funcționării sistemului educațional.

Dezvoltarea managementului educațional și a resurselor umane . Asigurarea unui management educațional eficient în contextul ghidării raționale a comunității școlare și asigurării calității în învățământul general;

Sporirea calității resurselor umane. Identificarea resurse materiale și financiare pentru dezvoltare.

Asigurarea dezvoltării relațiilor comunitare și de parteneriat

Implementare Curriculum-ului, ediția 2019.

Asigurarea monitorizării activității manageriale și a proceselor educaționale din instituțiile de învățământ în conformitate cu prevederile actelor normative și legislative privind calitatea formării cadrelor didactice și asigurării performanțelor școlare.

Asigurarea unui climat educațional caracterizat prin deschidere față de diversitatea etno-culturală și valorilor general umane fundamentale

Asigurarea și respectarea drepturilor copiilor la dezvoltare, educație, protecție, integrare în comunitatea școlară și socializare.

## 2. COMPONENTA ADMINISTRAȚIEI DIRECȚIEI GENERALE EDUCAȚIE ȘI CULTURĂ

Structură aprobată prin Decizia Consiliului raional nr. 7/22 din 27 noiembrie 2020 “ Cu privire la modificarea Deciziei Consiliului raional Strășeni nr. 5/18 din 8 septembrie 2020.

### Statele de personal ale Direcției generale educație și cultură

	Subdiviziunea	unități	Funcția/specialitatea
1	Conducerea Direcției generale educație și cultură	2	1- șef al Direcției generale educație și cultură /specialitatea didactică istorie 1-șef-adjunct al Direcției generale educație și cultură / specialitatea didactică geografie
		1	1 – specialist principal
2	Direcția politici educaționale și management	8	1 – șef al Direcției politici educaționale și management 6 - specialiști principali/specialități didactice istorie, matematică,informatică,biologie/ învățământ primar / 1- specialist superior/ învățământ preșcolar
3	Serviciul management al resurselor umane	1	1 - specialist principal/ vacant
4	Serviciul economico-financiar	2	1- șef serviciu, 1- specialist principal
5	Serviciul management al curriculum-ului și formare profesională	5	1- șef serviciu/ specialitatea didactică limba franceză/ 2- specialist coordonatori specialitatea didactică / limba română, limba rusă / , 2- specialist/ specialitatea didactică învățământ preșcolar, limba română/
6	Serviciul de asistență psihopedagogică	8	1- șef serviciu/ specialitatea didactică Limba rusă , 1- pedagog /educație preșcolară, 1- pedagog învățământ primar și secundar general, 1,5 – psihopedagog, 2 - psiholog, 1- logoped , 1- îngrijitor de încăperi( 0,5)
7	Contabilitate centralizată	10	1- contabil-șef / specialist în domeniu/, 6 - contabil principal, 3-contabil superior
8	Secția cultură ,turism,tineret și sport	5	1- șef al Secției cultură ,turism, tineret și sport 4 - specialiști principali

### Echipa managerială a Direcției generale educație și cultură : Indicatori de performanță managerială

a) competențe și abilități speciale în aspectele de evaluare/monitorizare școlară.

nivel avansat de prestanță de servicii metodice, metodologice, de informare/formare în asigurarea implementării reformelor în educație.

capacități de cultivare a valorilor.

implicare în problemele de conducere și contribuții personale la eficientizarea muncii Direcției generale educație și cultură nivel avansat de lucru în echipă.

competențe și capacități de a soluționa probleme complexe independent.

capacități de elaborare de noi idei, noi proiecte, metodici, strategii didactice și de management.

competențe și capacități de a lua decizii.

asigurare a calității managementului conducerii, implementarea și realizarea curriculumului preșcolar, disciplinar școlar, calitatea muncii didactice și a rezultatelor școlare educaționale.

grup de specialiști calificați în domeniul de specialitate, profesională, formatori de nivel raional.

experiență de activitate în funcții publice și abilități de conlucrare cu administrațiile publice locale în problemele organizării învățământului preșcolar și școlar la nivel local, raional.

competente în organizarea și desfășurarea procesului educațional și a activității manageriale în instituțiile subordonate.

asigurare informațională în interiorul și exteriorul organizației, prelucrarea informațiilor, participarea la consfătuiri, ședințe, consilii.

b) Activități de echipă / preponderent online situație impusă de infecția cu COVID - 19

În anul școlar 2020-2021 prioritățile Direcției generale educație și cultură au reieșit din documentele de politici educaționale, actele reglatoare emise de către Parlamentul și Guvernul Republicii Moldova, Ministerul Educației și Consiliul raional.

Transparența în activitatea administrației Direcției generale educație și cultură a fost un principiu bine determinat, s-a asigurat accesul la informație, dreptul la propriile opinii și argumentare, recunoașterea și respectarea drepturilor cadrelor didactice și auxiliare, elevilor și părinților de a înțelege aspectele solicitate privind procesului educațional sau alte aspecte care le prezintă interes comun.

S-a asigurat activitatea forumurilor Direcției generale educație și cultură ce țin de totalizarea activității educaționale la nivel de raion și local: Conferința pedagogică din august 2020 organizată în regim online, tot online ședințele cu managerii școlari și preșcolari în regim lunar, ședințele cu cadrele didactice privind programarea – proiectarea materiei curriculare la disciplinele de studiu în conformitate cu scrisoarea metodică a Ministerului Educației Culturii și Cercetării pentru anul școlar 2020-2021, monitorizarea activității lor educaționale, ședințele Consiliilor consultative și de administrație, Consiliului metodic, Comisiei raionale de atestare a cadrelor didactice și manageriale. S-a asigurat informarea, cunoașterea și examinarea cadrelor manageriale și didactice cu documentele legislative și normative în domeniul politicilor educaționale prin sisteme electronice eficiente: poșta electronică și SAIT- ul Direcției generale educație și cultură .

La toate ședințele Consiliului raional Direcția generală educație și cultură a propus chestiuni spre examinare în susținerea și îmbunătățirea domeniului educației. În anul 2020-2021 au fost examinate 21 de chestiuni în susținerea sistemului educațional, au fost organizate și desfășurate 18 ședințe cu managerii școlari și 7 ședințe cu managerii preșcolari în problemele ce țin de organizarea procesului educațional, asigurării calității muncii și securității vieții și sănătății copiilor în condițiile pandemice. S-au examinat peste 80 de chestiuni tematice cu referire la instituționalizarea copiilor de vârstă preșcolară, școlară, proiectarea - programarea activității instituțiilor, diversitatea aspectelor de funcționalitate a grădinițelor și școlilor, rezultatele actului educațional, educația incluzivă, rezultatele evaluării copiilor la debutul școlar și rezultatele examenelor la finalizarea treptelor de școlaritate. Prin poșta electronică au fost expediate instituțiilor de învățământ 4000 mesaje Au fost realizate monitorizări în toate instituțiile de învățământ în problemele organizaționale manageriale, realizarea curriculumului preșcolar, școlar, atestare, pregătirea instituțiilor către noul an școlar, asigurarea cu cadre didactice calificate, proiectarea didactică și managerială, pregătirea pentru funcționalitate în perioada rece a anului, asigurarea didactică, alte activități prevăzute de planul de activitate al Direcției generale educație și cultură.

### **3. ANALIZA SITUAȚIEI ACTUALE DIN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

#### **1.1 Analiza factorilor și tendințelor externe: (analiza PESTE)**

##### **Factori politici:**

- cadru legal suficient pentru organizarea și asigurarea unui proces educațional eficient.
- descentralizarea structurilor de decizie
- distribuția puterii între partidele politice la nivelul local
- prezența în organele APL a cadrelor didactice în funcția de consilieri
- prezența în Consiliul de Administrație al instituțiilor de învățământ a reprezentanților APL și a părinților.
- tendința politica de coeziune și integrare europeană

##### **Factori economici:**

- nivel satisfăcător al potențialului economic al raionului.
- dezvoltare preponderent agricolă și comercială
- insuficiența resurselor financiare alocate învățământului
- nivelul scăzut al venitului populației
- lipsa locurilor de muncă
- agentii economici nu sunt suficient de receptivi la necesitățile învățământului
- lipsa unei legislații motivaționale pentru agenții economici astfel încât sponsorizările pentru învățământ să fie mai facile
- politica de finanțare pe baza de cost standard per elev ponderat afectează existența școlilor mici
- politica de finanțare pe baza de proiecte și programe externe.

##### **Factori sociali:**

- număr mare de populație aflate în șomaj
- nivel de asigurare materială și trai scăzut a unor categorii sociale
- migrația temporară și definitivă a părinților la muncă în străinătate
- număr mare de copii rămași în supravegherea rudelor, vecinilor cu iresponsabilitate față de educația copiilor.
- Impactul negativ al unor programe/știri din mass-media, rețele de socializare asupra copiilor și adolescenților.
- educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică
- servicii de asistență socială insuficiente
- oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene
- situație demografică în descreștere preponderent în mediul rural

##### **Factori tehnologici:**

- toate instituțiile de învățământ școlare dispun de săli de calculatoare și conexiune internet și dotări cu calculatoare a disciplinelor școlare
- toate IET sunt conectate la internet
- investiții de capital străin pentru modernizarea tehnologiilor, donații, sponsorizări
- pătrunderea tehnologiei moderne în învățământ întâmpină dificultăți financiare
- sistemul educațional nu presupune dezvoltarea serviciilor de educare a adulților pe domenii de activitate.
- acces a populației la rețelele de socializare, televiziunea prin cablu/digitală cu programe educaționale
- utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale

#### **Factori ecologici**

- calitatea redusă a apei potabile
- nivel sporit de poluare a mediului, număr mare de gunoști neautorizate
- nivel scăzut al educației ecologice a populației
- adaptarea sistemului educațional la funcționalitate în condiții de pandemie cu virusul COVID-19
- aprovizionarea suficientă a tuturor instituțiilor de învățământ cu substanțe dezinfectante, detergenți, echipamente speciale
- lipsa sistemelor de canalizare și apeducte în multe localități
- grad înalt de împădurire a teritoriului raionului
- lipsa întreprinderilor chimice și a întreprinderilor cu evacuări nocive
- grad sporit al maladiilor cronice în rândurile populației

#### **1.2 Analiza factorilor, contextelor și tendințelor în cadrul educațional (analiza SWOT)**

##### **Puncte tari :**

- Experiență în organizarea și implementarea actelor normative în domeniul educației;
- Promovarea consecventă a vectorului european în dezvoltarea sistemului de învățământ.
- Deschiderea sistemului de învățământ către valorile naționale, general-umane și cele profesionale
- Abilități manageriale de planificare operative și strategică ale conducătorilor unităților școlare, preșcolare și extracurriculare ;
- Centrarea managementului școlar și preșcolar pe obiective strategice de obținere a performanțelor în educație;
- Dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant;
- Colaborare eficientă cu Consiliul Raional, cu APL de nivelul I și alți parteneri educaționali;
- Număr în ascendență de cadrele didactice dotate și care utilizează TIC și alte sisteme moderne de predare – învățare - evaluare;
- Sistem educațional adaptat la activitate la distanță cu bune practici de activitate al cadrelor didactice și utilizare a platformelor educaționale
- Adaptarea sistemului educațional la funcționalitate în condiții de pandemie cu virusul COVID-19
- Aprovizionarea suficientă a tuturor instituțiilor de învățământ cu substanțe dezinfectante, detergenți, echipamente speciale
- Existența unor unități școlare remarcabile, cu bune practici educaționale și cu tradiții, constituind un potențial atractiv pentru elevi și părinți.
- Comunicare electronică asigurată cu toate instituțiile de învățământ școlare, preșcolare și extrașcolare.
- Existența unei baze de date SAPD și SIME privind unitățile școlare și preșcolare;
- Manifestarea interesului pentru antrenarea școlilor în proiecte investiționale;
- Preocuparea conducerilor unităților școlare și preșcolare în dezvoltarea bazei didactico - materiale;
- Preocuparea pentru formarea continuă a cadrelor didactice;
- Centrarea curriculumului modernizat și axat pe competențe la focalizarea actului didactic pe achizițiile finale ale elevului și la stăpânirea de către acesta a competențelor-cheie formate.
- Promovarea Educației incluzive. Bune practici de activitate a Centrelor de resurse și Serviciului de asistență psihopedagogică
- Promovarea alternativelor în sistemul de învățământ raional.
- Colaborare eficientă cu organele de ocrotire a normelor de drept, Direcția sănătate publică, Agenția pentru siguranța alimentelor, Direcția Asistență socială și Protecție a Familiei, Agenția raională de Ocupare a Forței de Muncă, APL, Mass-media în problemele învățământului raional.

##### **Puncte slabe:**

- Fluctuația personalului didactic din mediul sistemului educațional.

- Instituții mici în mediul rural cu posibilități reduse de dezvoltare și asigurare a calității în educație. Imposibilitatea de dezvoltare din considerentul numărului scăzut de elevi ponderați și asigurării acestora cu cadre didactice calificate.
- Insuficiența de fonduri bugetare pentru renovarea și dotarea sistemului educațional;
- Neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional;
- Insuficiența colaborare a părinților cu școala;
- Număr mare de elevi cu rezultate școlare scăzute.
- Număr mare de elevi ce absentează frecvent orele. Existența unor instituții cu probleme serioase privind absenteismul școlar.
- Pregătirea insuficientă a unor cadre de conducere în domeniul managementului școlar.
- Insuficiența specialiștilor calificați pentru acoperirea predării disciplinelor școlare matematica, informatica, fizica, limbilor străine.
- Lipsa abilităților de rezolvare a conflictelor de către unii conducători.
- Disensiuni în sistemul de notare școlară.
- Imperfecțiunea mecanismelor de monitorizare a situației în învățământul general.
- Îmbătrânirea corpului didactic din învățământul general.
- Structura rețelei de instituții de învățământ nu mai corespunde situației demografice a localităților, în special, a celor rurale
- Învățământul liceal în situație de declin demografic

#### **Oportunități:**

- Caracterul de prioritate al învățământului preuniversitar în raion;
- Posibilități de implementare a unor proiecte importante naționale și internaționale, susținute de donatorii externi.
- Obținerea resurselor financiare extrabugetare, încheierea contractelor de sponsorizare și parteneriate
- Sporirea transparenței sistemului educațional și dezvoltarea dialogului social
- Implicarea Consiliului Raional în susținerea și rezolvarea problemelor ce țin de învățământ. Susținerea elevilor dotați cu burse speciale ale Consiliului raional
- Posibilitatea implicării instituțiilor în programe de cooperare și dezvoltare educațională.
- Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic în management educațional;
- Implicarea partenerilor externi în susținerea instituțiilor de învățământ;
- Crearea condițiilor pentru integrarea copiilor cu dezabilități în învățământ;
- Disponibilitatea instituțiilor raionale pentru realizarea acțiunilor de parteneriat în scopul protecției și promovării drepturilor copilului;
- Asigurarea implementării Programului strategic de dezvoltare a educației inclusive în raion.
- Asigurarea implementării graduale a Strategiei de dezvoltare integrată a raionului Strășeni, pentru anul 2021 -2025 , domeniul **EDUCAȚIE**

#### **Amenințări:**

- Situația economică dificilă, existența unei oferte tot mai scăzute pentru piața muncii.
- Micșorarea efectivelor de elevi. Proces demografic în descreștere.
- Păstrarea și aprofundarea diferențelor în educație a copiilor din localitățile rurale și cele urbane
- Implementare dificilă a reformelor în învățământ.
- Insuficiența resurselor financiare pentru realizarea unor proiecte;
- Sporirea numărului de copii rămași fără supravegherea părinților, în mare majoritate, plecați peste hotarele țării
- Pregătirea metodică inițială deficitară a cadrelor pedagogice în instituțiile de învățământ superior.
- Tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional și de cultură, precum și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii.
- Neîncrederea unor elevi și părinți în beneficiile educației

#### 4. STRUCTURA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT RAIONAL



În sistemul educațional din raion funcționează: 10 instituții de tip liceal , 16 gimnazii, 3 instituții complementare (1-Școală sportivă, 1 – Centru de Creație al Copiilor, 1 – COACT „ Divertis” ), 1 – Școala privată primară „Milenium” și 41 – grădinițe de copii;  
**Total- 71 instituții**

- ✓ În raion activează 27 primării în care se includ 38 localități
- ✓ În 35 localități ale raionului funcționează Instituții de Educație Timpurie
- ✓ În 3 localități funcționează câte 2 Instituții de Educație Timpurie ( Vorniceni, Cojușna, Sireți )
- ✓ În municipiul Strășeni activează 6- grădinițe de copii, 3- licee, 1- gimnaziu, 1 – școală sportivă, 1- Centru de Creație al Elevilor , 1- tabără de odihnă pentru copii.
- ✓ În localitatea Mărtinești ( comuna Greblești ) , Huzum ( comuna Micleușeni ) , Rassvet ( comuna Bucovăț) I lipsesc grădinițe de , copiii sunt cuprinși cu educația în grădinițele comunelor respective
- ✓ În raion funcționează 10 școli de circumscripție: IP LT „M. Eminescu”, IP LT”M .N .Vornicescu” Lozova, IP Gimnaziul ”M. Viteazul” , IP LT Zubrești, LT „A. Russo”, Cojușna, Gimnaziul Recea, Gimnaziul Codreanca, Gimnaziul Rădeni, Gimnaziul „Ion Creangă” Micleușeni, Gimnaziul Bucovăț

- ✓ În 11 localități instituțiile de învățământ au fost reorganizate prin lichidare ( Saca, Făgureni, Negrești, Greblești, Lupa Recea ,Stejăreni, Ghelauza, Chirianca, Drăgușeni, Școala auxiliară, Școala internat ) cu școlarizarea elevilor și organizarea transportării lor la școlile de circumscripție
- ✓ Raionul dispune de 9 autobuze școlare deservite de Serviciul de transport, creat în cadrul Consiliului raional
- ✓ 11 instituții de învățământ au statut de persoană juridică: IP LT „M. Eminescu”, IP LT”M. N. Vornicescu” Lozova, IP Gimnaziul ”M. Viteazul” , IP LT Zubrești, LT „A. Russo”, IP LT „I. Inculeț” Vorniceni, IP LT „N. Nekrasov”, IP LT „I. Vatamanu!, IP LT Romanești, IP LT „Universul” Scoreni, IP LT Sireți.
- ✓ 15 instituții de tip gimnazial sunt subordonate financiar Direcției generale educație și cultură și deservite de Contabilitatea centralizată.
- ✓ Școala privată „Milenium” cu sediu în mun. Strășeni este o instituție cu clase I-IV



## 5. ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT RAIONAL PE CICLURI DE ȘCOLARITATE DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ:

### 1. Analiza sistemului de învățământ preșcolar /indicatori generali/

Educația copiilor în instituțiile de educație timpurie se realizează în baza documentelor de politici educaționale: Codului Educației al Republicii Moldova, Curriculumului pentru Educație Timpurie, Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, Ghidul de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, Reglementărilor - cadru speciale de punere în aplicare a instrucțiunii privind pregătirea pentru redeschiderea și reluarea activității instituțiilor de educație timpurie în contextul pandemiei COVID-19 și alte acte reglatoare emise de către Guvernul Republicii Moldova, Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Direcția generală educație și cultură.

#### Activități orientate spre realizarea obiective propuse:

	Grădinița de copii	Capacitatea de proiect	Nr. de locuri utilizate	Nivelul de utilizare %
1	Bucovăț	160	46	31,3%
2	Chirianca	140	32	30%
3	Ciobanca	40	46	120%
4	Codreanca	160	118	46,8%
5	Cojușna nr.1	320	120	53,7%
6	Cojușna nr.2	140	143	97,1%
7	Dolna	72	61	83%
8	Drăgușeni	50	45	76%
9	Făgureni	50	41	64%
10	Gălești	320	87	35%
11	Ghelauza	75	35	32%
12	Greblești	50	38	92%
13	Lozova	250	227	106,7%
14	Lupa-Recea	50	38	34%
15	Micăuți	90	140	152,2%
16	Negrești	100	85	71%
17	Onești	40	40	100%
18	Pânăsești	140	123	119%
19	Rădeni	100	80	82%
20	Recea	160	101	60,6%
21	Romanesti	280	72	30%
22	Roșcani	75	99	124%
23	Saca	40	36	125%
24	Scoreni	140	124	90,7%
25	Sireți nr.1	140	170	130,7%
26	Sireți nr.2	80	174	127,5%
27	Strășeni nr.1	90	94	132%
28	Strășeni nr.2	320	330	96,8%
29	Strășeni nr.3	320	345	109%
30	Strășeni nr.4	110	170	144,5%
31	Strășeni nr.5	240	205	68,7%
32	Tătăraști	140	80	75,7%
33	Țigănești	140	60	40%
34	Voinova	75	52	98,8%
35	Vorniceni nr.1	120	125	104,1 %
36	Vorniceni nr.2	120	66	55% %
37	Zămcioji	55	60	127%
38	Zubrești	320	125	47%
39	Gornoe	60	40	65%
40	Căpriană	3427	120	96%
41	Micleușeni	100	100	84,7%
	Total	5359	4317	76,6%

- Asigurarea și implementarea actelor legislative, normative și organizarea activității IET în contextul pandemiei cu virusul COVID-19 ;
- Monitorizarea procesului de implementare a curriculumului educației copiilor de vârstă preșcolară (1-7 ani)
- Crearea condițiilor optime pentru pregătirea obligatorie a copiilor de 6-7 ani către școală/ rata cuprinderii 97%/
- Monitorizarea procesului de implementare a Standardelor de învățare și dezvoltare pentru copilul de la naștere până la 7 ani și a Standardelor profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie;
- Organizarea activităților de informare și formare a cadrelor didactice și manageriale în problemele de planificare și desfășurare a procesului educațional, diversificarea serviciilor de formare continuă a cadrelor didactice și manageriale.
- Acordarea consilierii și ajutorului metodic în probleme de activitate curriculară cadrelor manageriale și cadrelor didactice.

Utilizarea spațiului educațional din edificiile instituțiilor este redus, preponderant în edificiile instituțiilor rurale:

#### Indicii de capacitate și rata utilizării spațiului educațional în grădinițele de copii:

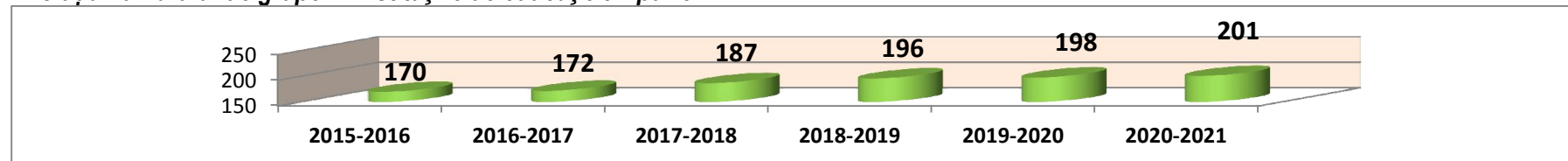
##### Interpretarea datelor:

- Utilizarea spațiului educațional sub 50% - în 9 instituții
- Utilizarea spațiului educațional sub 60%- 70% - 5 instituții
- Utilizarea spațiului educațional sub 80% - 100% - 11 instituții
- Utilizarea spațiului educațional peste 100 - 16 instituții

### Contingentul și evoluția numărului de copii în instituțiile de educație timpurie:

Anul de studii	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nr. de grupe în grădiniță	170	172	187	196	198	201
Nr.de copii instituționalizați	3918	4022	4293	4317	4317	3940
Nr. total de copii de 1-7 ani	6186	6253	6280	6311	6534	6580
Rata instituționalizării	63,34%	64,32%	68,47%	68,40%	66,07%	60,0%

### Evoluția numărului de grupe în instituțiile de educație timpurie:



### Regim de activitate al grădinițelor de copii:

a) la regim de 10,5 ore - 180 grupe;

b) la regim de 12 ore - 21 de grupe până în luna martie 2021

- Rata instituționalizării copiilor în instituțiile preșcolare în ultimii 5 ani rămâne constantă
- Din contingentul total de copii cu vârste 1-7 sunt rata cuprinderii cu educația constituie 60 % .
- Condiții de instruire, educație și infrastructură bune în toate instituțiile.
- Raportul grupă/copil constituie - 1 / 19,60
- Raportul cadru didactic per copil - 1/ 12,35
- Procesul educațional întreținut de 319 cadre didactice și 36 personal nedidactic.
- Atestate cadre didactice - 52 ( conferirea gradului didactic I – 3, conferirea gradului didactic II – 18, confirmarea gradului managerial II -1, confirmarea gradului didactic II - 30 )
- Proces educațional desfășurat în baza Curriculum-ului pentru educație timpurie
- Proces educațional asigurat și raportat la calitate
- Necesitatea corelării domeniilor de cunoaștere cu standardele de calitate și integrarea domeniilor de învățare pentru asigurarea dezvoltării globale a copiilor.
- Accesul la internet și comunicare electronică asigurat cu toate grădinițele, dar insuficient pentru instruirea la distanță.
- Existența rezervelor de utilizare a spațiilor educaționale nefolosite.
- Subestimarea importanței învățământului preșcolar .
- Sunt rezerve la implementarea curriculei IET
- Necesitatea tehnologizării procesului educațional ,impedimente la organizarea instruirii la distanță
- În semestrul II al anului de studii activitatea IET s-a desfășurat în conformitate cu Metodologia privind organizarea la distanță a procesului educațional în condiții de carantină pentru instituțiile de educație timpurie, aprobată prin ordinul nr. 378 din 26.03.2020 .
- Viața și sănătatea copiilor asigurată în toate instituțiile

### Performanțele atinse de copii la domeniile de dezvoltare la debutul școlar

nr	Domeniul de dezvoltare	nr.copii	Frecvența de manifestare a indicatorilor					
			Realizat		În curs de realizare		Nerealizat	
			nr. de copii	în %	nr. de copii	în %	nr. de copii	în %
1	A - Dezvoltarea fizică și fortificarea sănătății	878	692	78,9%	125	14,3%	63	6,8%
2	B - Dezvoltarea personală, emoțională și socială	878	539	61,5%	230	26,2%	109	12,3%
3	C - Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii	878	125	14,4%	323	36,8%	430	48,8%
4	D - Dezvoltarea cognitivă	878	230	26,1%	423	48,2%	125	25,7%

### Nivelul de realizare de către copii a indicatorilor pe domeniile de dezvoltare la debutul școlar

Domenii de dezvoltare		Realizat		În curs de realizare		Nerealizat	
		Nr. de indicatori	În %	Nr. de indicatori	În %	Nr. de indicatori	În %
A	Dezvoltarea fizică și fortificarea sănătății.	7463	78,9%	1257	14,3%	60	6,8%
B	Dezvoltarea personală, emoțională și socială.	9880	61,5%	2304	26,2%	108	1,23%
C	Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii.	7751	14,4%	3239	36,8%	429	48,8%
D	Dezvoltarea cognitivă.	12222	26,1%	4234	48,2%	226	25,7%
TOTAL:			48,1%		31,3%		20,6

## 2. Analiza stării educației în învățământul primar /indicatori generali/

În anul precedent de studii 2020-2021, Direcția generală educație și cultură s-a axat pe politicile Ministerului Educației Culturii și Cercetării la realizarea procesului educațional în condițiile specifice a situației epidemiologice de COVID-19, evidențind activitățile, demersurile pe termen scurt planificate și concretizate în planuri operaționale reale, precum și rezultatele obținute. Criză epidemiologică a presupus implicare și asumare de răspundere, acceptare a situațiilor impuse, dezvoltarea competențelor digitale în regim rapid și implementarea metodelor specifice de predare – învățare – evaluare asigurând sănătate mentală a tuturor persoanelor implicate în procesul educațional, înțelegere, toleranță, empatie, stare de bine, grija față de cei ce au avut mare nevoie de susținere psihologică/psihopedagogică.

Prioritar pentru anul școlar 2020-2021 au fost:

Implementarea aspectelor specifice privind organizarea procesului educațional la disciplinele școlare în anul de studii 2020- 2021;

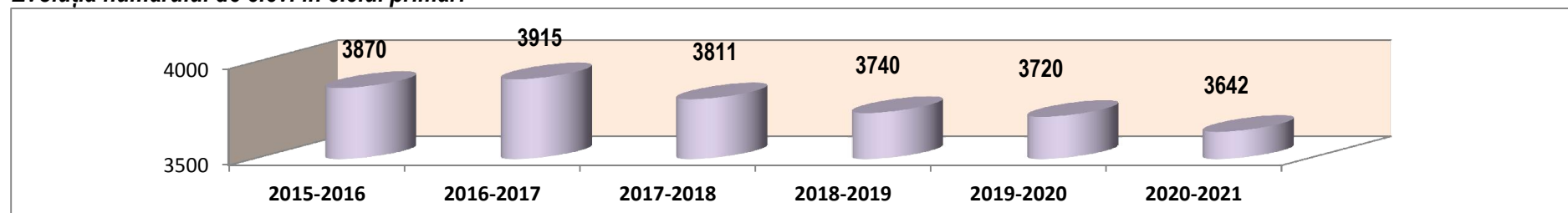
Prioritizarea curriculara în condițiile crizei epidemiologice COVID-19;

Recuperarea /consolidarea evaluarea inițială la începutul anului de studii;

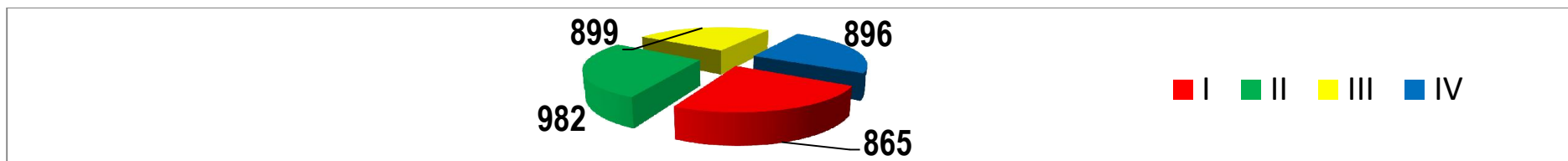
Adaptarea demersurilor didactice în contextul învățării directe și/ sau la distanță;

Modalități de utilizare a manualelor școlare în procesul educațional în anul de studii 2020-2021, an pandemic și finalizarea anului în condiții specifice de pandemie Covid -19.

### Evoluția numărului de elevi în ciclul primar:



## Repartizarea numărului de elevi pe clase



### Interpretarea datelor:

Numărul de elevi în clasele primare este în descreștere de la an la an / migrația elevilor, rata mică a populației de vârstă școlară

Total elevi – 3642

Total clase – 158

Raportul clasă/elev constituie - 1 / 23,05

Raportul cadru didactic per elev - 1 / 23,20

### Instituții cu număr redus de elevi în ciclul primar

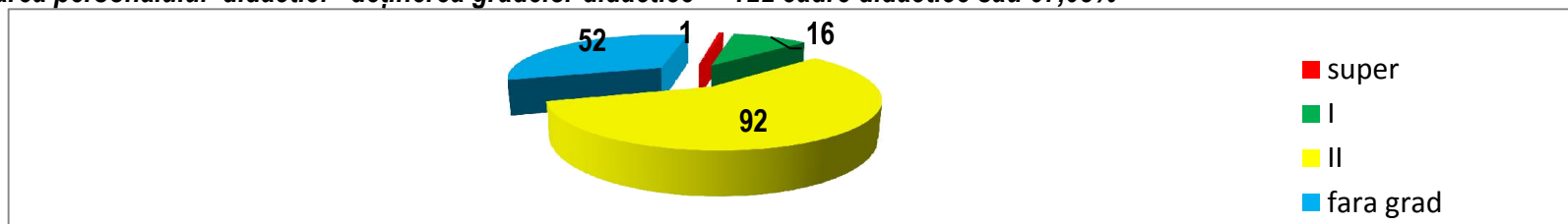
Instituția	I	II	III	IV	Total	Media clasă/elevi
LT „N. Nekrasov”	10	15	17	12	54	1/13
Gimnaziul Dolna	9	11	4	8	32	1/8
Gimnaziul Onești	8	7	5	9	29	1/7
Gimnaziul Tîgănești	12	12	14	12	50	1/12
Gimnaziul Tătăraști	16	17	16	14	63	1/15
Gimnaziul Bucovăț	14	15	12	12	58	1/14
Gimnaziul Roșcani	10	9	13	16	48	1/12

În semestrul II al anului de studii a fost organizată și monitorizată instruirea elevilor în conformitate cu Metodologia privind continuarea la distanță a procesului educațional în condiții de carantină pentru instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal (aprobată prin ordinul nr. 351 din 19.03.2020); Deși a fost o muncă desfășurată în condiții destul de dificile Direcția generală educație și cultură a contribuit substanțial la organizarea acestui proces, inițial destul de anevoios, asumându-și toată responsabilitatea pentru a asigura un demers dinamic de implicare a tuturor cadrelor didactice în gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale și umane în implementarea cu succes a curriculei pentru învățământul primar, ediția 2019.

Comparativ cu anii precedenți a crescut numărul calculatoarelor în ciclul primar, laptopurilor și tabletelor procurate din bugetele instituțiilor de învățământ, prioritar pentru învățământul primar, sponsorizări și donații ale Ministerului Educației, Culturii și Cercetării în scopul implementării cerințelor curriculare la educația tehnologică, modulului educația digitală și asigurarea instruirii la distanță.

Procesul educațional în învățământul primar este întreținut de 161 cadre didactice cu studii superioare, din ei 14 pensionari

### Calificarea personalului didactic: deținerea gradelor didactice - 122 cadre didactice sau 67,08%



## Cadre didactice atestate în anul 2020-2021

Categorie	Grad didactic superior		Grad didactic I		Grad didactic II		TOTAL
	conferire	confirmare	conferire	confirmare	conferire	confirmare	
<b>Învățători</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>37</b>

Pentru buna organizare și desfășurare a testării naționale în instituțiile de învățământ din raion, s-a examinat Metodologia în vigoare (Ord. MECC nr. 1572/2018), Instrucțiunea privind testarea națională în învățământul primar, în condițiile pandemiei de Covid-19, sesiunea 2021 (ord. MECC nr. 451/ 2021) la ședința cu managerii școlari. În toate instituțiile de învățământ s-au desfășurat probe, s-au asigurat condiții optime pentru desfășurare în conformitate cu Metodologia de desfășurare a testării naționale prin eforturile conjugate ale Direcției generale educație și cultură, cadrelor didactice, administrațiilor instituțiilor din subordine

### Performanțe / Rezultate școlare

- Numărul de elevi rămași la finele anului școlar – **3642**
- Cu situația școlară încheiată - **3642**
- Promovați în clasele următoare - **3642**
- Din ei :**
- admiși la probele testării naționale - **870 elevi**
- cu instruire în limba rusă - **13 elevi**
- au susținut testarea conform curriculei modificate - **29 de elevi**
- au scris testele în condiții specifice - **5 elevi**

O organizare eficientă a tuturor activităților educaționale în condiții de pandemie, a lecțiilor la distanță , o monitorizare permanentă a progresului școlar, aplicarea de programe ameliorative până la nivel de individualizare, pregătirea pentru testarea națională, implicarea activă și conjugată a cadrelor didactice , manageriale și a părinților au condus la rezultatele obținute. Evaluarea lucrărilor s-a realizat cu respectarea baremului furnizat de către Agenția Națională pentru Curriculum și Evaluare, fapt ce a asigurat corectitudinea și unitatea evaluării.

<b>Proba scrisă</b>	<b>Calificativul foarte bine</b>	<b>Calificativul bine</b>	<b>Calificativul satisfăcător</b>
<b>Matematica</b>	<b>329</b>	<b>349</b>	<b>158</b>
<b>Limba română</b>	<b>283</b>	<b>414</b>	<b>126</b>
<b>Limba română alolingvi</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Limba rusă</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>0</b>

### Interpretarea datelor

- Contingentul de elevi de la an la an este într-o lentă **descreștere**
- Se constată în **7 instituții** rurale un contingent redus de elevi, de la 7 -16 elevi în clasă
- Cadre didactice calificate, **67,08%** deținătoare de grade didactice
- Cadre didactice atestate în anul 2020-2021– **37** .
- Elevi promovați – **100%**
- Rezultate școlare bune: calitatea susținerii testării naționale - **82,9 %**

### Concluzii:

- Proces educațional asigurat
- Cadrele didactice se responsabilizează la maximum în asigurarea unei instruiți diferențiate cu elevii în cadrul orelor de curs și în afara lor.
- A sporit interesul părinților și responsabilitatea față de educația propriilor copii și rezultatelor învățării în condițiile pandemiei de COVID-19
- Direcția generală educație și cultură, administrațiile instituțiilor de învățământ, prin programe și acțiuni concrete au motivat și încurajat cadrele didactice în scopul creșterii responsabilității față de munca prestată și propria carieră pedagogică.

- În perioada pandemică s-au depus eforturi pentru a dobândi achiziții specifice situației, a îmbunătăți competențele profesionale, cu precădere cele digitale, abilități și comportamente noi.
- Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice au fost asigurate prin diverse activități de informare/formare realizate, beneficiari 212 cadre didactice
- Monitorizările tematice, speciale și de specialitate organizate pe parcursul anului s-au realizat în regim online
- Peste 170 de elevi din clasele primare din localitățile arondate au fost transportați la școlile de circumscripții, în condiții de securitate, cu organizarea și alimentației lor.
- Doar în 2 instituții învățământul derulează cu instruire simultană a elevilor ( gimnaziul Onești, gimnaziul Dolna )

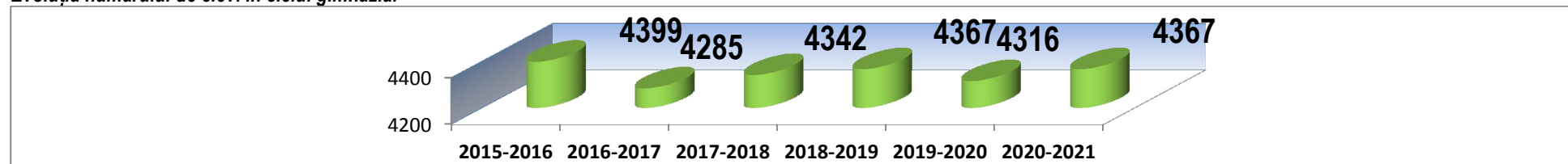
### 3. Analiza stării educației în învățământul gimnazial /indicatori generali/

În anul de studii 2020-2021 a fost organizată și monitorizată instruirea elevilor în instituțiile din subordine în conformitate cu Metodologia privind continuarea la distanță a procesului educațional în condiții de carantină pentru instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal (aprobată prin ordinul nr. 351 din 19.03.2020); Stilul managerial al Direcției generale educație și cultură, managerilor școlari, cadrelor didactice din sistem, inclusiv și a celor din treapta gimnazială a fost unul participativ, bazat pe colaborare, pe utilizarea corectă a competențelor tuturor celor implicați în problemele școlii . S-a acordat o atenție deosebită diseminării informațiilor referitoare la noile metodologii, standardele și indicatorii care privesc asigurarea calității activității cadrelor didactice, elevilor, părinților, partenerilor sociali, implicarea în derularea unor acțiuni care au îmbunătățit procesul instructiv – educativ .

#### Rețeaua școlară în ciclul gimnazial

nr	Denumirea instituției		cl. 5		cl. 6		cl. 7		cl. 8		cl. 9		Total	
			Clase/elevi	Clase/elevi	Clase/elevi	Clase/elevi	Clase/elevi	Clase/elevi	Clase/elevi	Clase/elevi	Clase/elevi	Clase/elevi		
1	IP LT "Mitropolit N.Vornicescu", Lozova	romana	2	57	2	56	2	61	2	49	2	57	10	280
2	IP LT Românești	romana	1	12	1	18	1	15	1	10	1	19	5	74
3	IP LT "Universul", Scoreni	romana	1	22	1	27	1	26	2	33	2	31	7	139
4	IP LT Sireți	romana	3	82	2	63	2	57	2	70	2	51	11	323
5	IP LT "I.Inculeț", Vorniceni	romana	2	34	2	43	2	40	2	50	2	46	10	213
6	IP LT Zubrești	romana	2	35	2	37	1	33	2	40	1	28	8	173
7	IP LT "I.Vatamanu", Strășeni	romana	3	76	3	82	3	73	3	82	3	84	15	397
8	IP LT "M.Eminescu", Strășeni	romana	3	93	3	94	3	100	3	97	3	72	15	456
9	IP LT "N.Nekrasov", Strășeni	rusa	1	17	1	19	1	12	1	15	1	16	5	79
10	IP LT "A.Russo", Cojușna	romana	3	72	3	82	3	69	2	62	2	62	13	347
	<b>Total licee</b>		<b>21</b>	<b>500</b>	<b>20</b>	<b>521</b>	<b>19</b>	<b>486</b>	<b>20</b>	<b>508</b>	<b>19</b>	<b>466</b>	<b>99</b>	<b>2481</b>
1	IP Gimnaziul "M.Viteazul"	romana	3	121	3	126	3	140	3	136	3	88	5	336
2	IP Gimnaziul „I.Creangă,,	romana	1	19	1	25	2	27	2	22	1	26	5	133
3	Gimnaziul Codreanca	romana	1	40	1	29	1	19	1	23	1	33	7	147
4	Gimnaziul Gălești	romana	1	20	1	23	1	18	1	27	1	18	5	93
5	Gimnaziul Micăuți	romana	2	22	1	37	1	19	2	22	1	37	5	157
6	Gimnaziul Dolna	romana	1	9	1	11	1	4	1	8	1	13	5	60
7	Gimnaziul Țigănești	romana	1	12	1	12	1	14	1	12	1	18	5	81
8	Gimnaziul Onești	romana	1	8	1	7	1	5	1	9	1	8	11	40
9	Gimnaziul Pânășești	romana	1	20	1	33	1	34	1	33	1	22	6	107
10	Gimnaziul Rădeni	romana	2	32	2	47	3	40	2	32	2	37	5	201
11	Gimnaziul Recea	romana	1	25	1	23	2	36	1	27	1	25	5	135
12	Gimnaziul Roșcani	romana	1	11	1	9	1	13	1	16	1	9	5	61
13	Gimnaziul Voinova	romana	1	13	1	23	1	14	1	18	1	24	5	99
14	Gimnaziul Bucovăț	romana	1	15	1	15	1	12	1	12	1	16	5	65
15	Gimnaziul Tătărești	romana	1	18	1	17	1	18	1	14	1	17	101	73
16	Gimnaziul Căprioara	romana	1	24	1	21	1	24	1	31	1	32	5	108
	<b>Total gimnazii</b>	<b>x</b>	<b>20</b>	<b>409</b>	<b>19</b>	<b>458</b>	<b>22</b>	<b>437</b>	<b>21</b>	<b>442</b>	<b>19</b>	<b>423</b>	<b>5</b>	<b>1926</b>
	<b>Total raion</b>	<b>x</b>	<b>41</b>	<b>931</b>	<b>39</b>	<b>869</b>	<b>41</b>	<b>876</b>	<b>41</b>	<b>887</b>	<b>38</b>	<b>814</b>	<b>200</b>	<b>4367</b>

### Evoluția numărului de elevi în ciclul gimnazial



Total elevi – **4367**

Total clase - **200**

Total cadre didactice - **497**

Numărul mediu de copii în clasă constituie – **1/21,8 elevi**.

Raportul cadru didactic/elev constituie – **1/ 20,3 elevi**

Elevi din ciclul gimnazial în licee - **2481**

Elevi se instruiesc în cele 16 instituții de tip gimnazial – **1934**

### Gimnazii școli de circumscripție

Instituția	Total elevi	Număr de elevi în ciclul gimnazial	Instituțiile apondate
IP Gimnaziul „Mihai Viteazul”	919	366	Negrești, Ghelauza
Gimnaziul Recea	226	135	Ghelauza
Gimnaziul Codreanca	268	147	Lupa-Recea
Gimnaziul Rădeni	360	209	Greblești, Drăgușeni
Gimnaziul Bucovăț	119	65	Rassvet
Gimnaziul „I.Creangă,, Micleușeni	226	133	Huzum

Numărul de elevi din instituțiile arondate transportați la gimnaziile școli de circumscripție - **367**

Procesul educațional la această treaptă de școlaritate este întreținut de 497 cadre didactice. Aici se înregistrează cea mai mare fluctuație a cadrelor de specialitate, și a persoanelor încadrare în câmpul muncii din rândurile pensionarilor, implicarea specialiștilor care cumulează în mai multe instituții de învățământ. Ani la rând managerii de instituții recurg la angajarea acestor categorii de personal didactic, astfel acoperind deficitul de cadre didactice și acoperind predarea tuturor disciplinelor școlare.

În anul precedent au activat **177 pensionari**, **68 cadre didactice** au prestat servicii educaționale prin cumul, în sistem sunt angajați **36 tineri specialiști**

Deficitul de cadre didactice rămâne problemă actuală în învățământul gimnazial, care duce la solicitarea suprasarcinilor didactice. Tarifarea cadrelor didactice cu suprasarcină didactică, în fiecare an, prezintă numeroase probleme, fapt care impune conducătorii de instituții să acționeze în acest sens pentru a acoperi toate orele din Planul – cadru. În anul curent de studii în toate instituțiile de învățământ preuniversitar au solicitat o suprasarcină didactică mai mare de un salariu. Din totalul de **597 de cadre didactice** din ciclul gimnazial **91 cadre didactice** au fost tarifate cu o sarcină didactică de **1,25 cotă la 1,5 cotă**.

### Interpretarea datelor

- Număr redus de tineri specialiști
- Necesarul de cadre didactice constituie peste 100 de specialiști la disciplinele fizica, matematica, informatica, limbi străine, aria curriculară arte
- Anual oferta nu îndeplinește cererea, și numărul tinerilor specialiști, care se prezintă la începutul fiecărui an școlar este foarte mic. Din acest motiv la aproximativ 60% vârsta corpului didactic actual existent este la limita de pensionare sau chiar pensionari.
- Imposibilitatea angajării cadrelor didactice în școlile mici din mediul rural din cauza numărului redus de ore și condiții nefavorabile de trai, mediu socio-cultural și economic degradat.
- Programele de formare continuă în instituțiile abilitate republicane nu asigură calitatea, dovadă impactul asupra procesului de instruire și educație
- Acțiunile statului de atragere a tinerilor absolvenți pedagogi în sistemul educațional nu sunt efective

## Rezultate școlare anuale

instituiții	Nr. elevi început de an școlar	Nr. de elevi rămași sfârșit de an	Nr. elevi ce reușesc		insușesc										Nu insușesc		
			total	% reușitei	5.00 - 5.99	% 5.00_5.99	6.00 - 6.99	% 6.00_6.99	7.00 - 7.99	% 7.00_7.99	8.00 - 8.99	% 8.00_8.99	9.00 - 9.99	% 9.00_9.99	10	total	% nereușite i
Bucovăț	65	67	67	100,00%	14	20,90%	18	26,87%	16	23,88%	9	13,43%	10	14,93%	0	0	0,00%
Căpriana	108	102	100	98,04%	32	32,00%	21	21,00%	18	18,00%	20	20,00%	9	9,00%	0	1	0,98%
Codreanca	147	143	143	100,00%	55	38,46%	20	13,99%	26	18,18%	22	15,38%	20	13,99%	0	0	0,00%
Dolna	60	59	59	100,00%	15	25,42%	17	28,81%	20	33,90%	7	11,86%	0	0,00%	0	0	0,00%
Galești	93	93	93	100,00%	33	35,48%	16	17,20%	19	20,43%	19	20,43%	6	6,45%	0	0	0,00%
Micăuți	157	159	159	100,00%	42	26,42%	39	24,53%	34	21,38%	28	17,61%	16	10,06%	0	0	0,00%
Onești	40	40	40	100,00%	12	30,00%	7	17,50%	12	30,00%	9	22,50%	0	0,00%	0	0	0,00%
Pănășești	107	107	103	96,26%	48	46,60%	26	25,24%	16	15,53%	13	12,62%	0	0,00%	0	3	2,80%
Roșcani	61	59	59	100,00%	6	10,17%	20	33,90%	8	13,56%	18	30,51%	7	11,86%	0	0	0,00%
Rădeni	208	206	206	100,00%	58	28,16%	51	24,76%	45	21,84%	40	19,42%	12	5,83%	0	0	0,00%
Recea	135	130	130	100,00%	35	26,92%	29	22,31%	32	24,62%	20	15,38%	14	10,77%	0	0	0,00%
IP gimn. „M. Viteazul”	366	356	338	94,94%	42	12,43%	89	26,33%	105	31,07%	70	20,71%	32	9,47%	0	18	5,06%
IP gimn. „I. Creangă”	133	130	128	98,46%	53	41,41%	29	22,66%	14	10,94%	20	15,63%	12	9,38%	0	1	0,77%
Tătărești	72	72	68	94,44%	18	26,47%	17	25,00%	13	19,12%	14	20,59%	6	8,82%	0	4	5,56%
Țigănești	81	79	79	100,00%	28	35,44%	12	15,19%	12	15,19%	19	24,05%	8	10,13%	0	0	0,00%
Voinova	99	96	94	97,92%	30	31,91%	20	21,28%	12	12,77%	19	20,21%	13	13,83%	0	1	1,04%
LT „Universul”	139	140	139	99,29%	37	26,62%	31	22,30%	34	22,30%	25	18,70%	12	8,63%	0	1	0,71%
LT „M. Eminescu”	456	447	437	97,76%	57	13,04%	102	23,34%	122	27,92%	110	25,17%	46	10,53%	0	10	2,24%
LT „N. Nekrasov”	79	73	72	98,63%	25	34,72%	17	23,61%	14	19,44%	13	18,06%	3	4,17%	0	1	1,37%
LT „I. Vatamanu”	397	391	386	98,72%	6	1,55%	55	14,25%	121	31,35%	138	35,75%	66	17,10%	0	4	1,02%
LT „A. Russo”	347	351	351	100,00%	40	11,40%	65	18,52%	84	23,93%	91	25,93%	70	19,94%	1	0	0,00%
LT „M. N. Vornicescu”	280	276	276	100,00%	58	21,01%	59	21,38%	68	24,64%	60	21,74%	31	11,23%	0	0	0,00%
LT Sireți	322	320	320	100,00%	82	25,63%	76	23,75%	77	24,06%	71	22,19%	14	4,38%	0	0	0,00%
LT „I. Inuleț”	213	212	205	96,70%	41	20,00%	62	30,24%	52	25,37%	42	20,49%	8	3,90%	0	6	2,83%
LT Românești	74	75	75	100,00%	12	16,00%	22	29,33%	22	29,33%	13	17,33%	6	8,00%	0	0	0,00%
LT Zubrești	173	174	174	100,00%	39	22,41%	34	19,54%	32	18,39%	46	26,44%	23	13,22%	0	0	0,00%
<b>TOTAL V - IX:</b>	<b>4412</b>	<b>4357</b>	<b>4301</b>	<b>98,85%</b>	<b>918</b>	<b>21,34%</b>	<b>954</b>	<b>22,18%</b>	<b>1028</b>	<b>23,90%</b>	<b>956</b>	<b>22,23%</b>	<b>444</b>	<b>10,32%</b>	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>1,15%</b>

Rata promovabilității constituie - **98,85%**

Calitatea cunoștințelor - **32,57%**

### Interpretarea datelor

Rămâne sporită rata elevilor cu note mici ( 5, 6), care se repetă de la an la an – **43,52%**

Lipsa analizelor și programelor de ameliorare a acestor indicatori

Rata elevilor ce nu reușesc - **1,15%**

Situația academică a elevilor rămâne a fi indicatorul specific sistemului educațional. La asigurarea acestuia influențează gradul de dezvoltare profesională a personalului angajat, eficiența managementului educațional, educația și implicarea parentală, siguranța și starea de bine a copilului din instituția educațională, calitatea serviciilor educaționale prestate. Acestea pot favoriza indicatorii de progres școlar al elevului.



## Rezultatele examenelor de absolvire a gimnaziului, sesiunea 2021

Instituția	Limba și literatura română, alolingvi								Matematica								Limba și literatura română								Limba și literatura rusă								Istoria românilor și universală							
	10	9	8	7	6	5	1-4	N	10	9	8	7	6	5	1-4	N	10	9	8	7	6	5	1-4	N	10	9	8	7	6	5	1-4	N	10	9	8	7	6	5	1-4	N
Gimnaziul Bucovăț	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	4	0	0	0	0	0	0	1	3	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	4	2	0	0	0			
Gimnaziul Căpriana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	4	0	1	0	0	0	1	5	6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	7	2	0	1			
Gimnaziul Codreanca	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	5	2	9	4	0	0	0	3	4	6	9	3	0	0	0	0	0	0	0	2	2	6	6	9	0	0				
Gimnaziul "Dimitrie Cantemir"	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	1	2	0	0	0	2	1	2	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2	2	1	0	0				
Gimnaziul Dolna	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	6	2	0	0	0	0	0	2	6	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	4	8	0	0					
Gimnaziul Găleşti	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	3	4	0	0	0	0	3	5	3	3	4	0	0	0	0	0	0	0	1	4	8	1	0	0				
Gimnaziul "Mihai Viteazul"	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	10	6	15	17	0	0	0	0	15	13	15	8	0	0	0	0	0	0	3	1	12	11	13	11	0	0				
Gimnaziul Onești	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	2	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	0	0					
Gimnaziul Pănărești	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	6	8	0	0	0	0	4	8	4	2	0	0	0	0	0	0	1	2	6	9	0	0	0					
Gimnaziul Rădeni	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	8	9	7	3	0	0	0	0	6	11	9	9	0	0	0	0	0	0	4	4	15	6	6	0	0					
Gimnaziul Recea	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	5	9	1	0	0	0	2	6	7	5	2	0	0	0	0	0	1	0	1	8	4	6	1	1				
Gimnaziul Tătărești	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	6	1	0	0	0	1	3	4	5	1	0	0	0	0	0	0	0	6	2	6	0	0	0					
Gimnaziul Țigănești	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	8	3	0	0	0	0	3	5	5	4	0	0	0	0	0	0	1	0	1	9	4	2	0	0				
Gimnaziul "Valentin Slobozenco"	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	5	8	7	1	0	0	0	1	4	11	9	2	0	0	0	0	0	0	2	10	12	3	0	0	0					
Gimnaziul Voinova	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	7	4	0	0	0	2	4	2	4	4	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	4	0	0					
Instituția Publică Gimnaziul "Ion Creangă"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10	0	0	0	2	2	4	6	6	0	0	0	0	0	0	1	0	2	6	2	9	0	0				
Instituția Publică Liceul Teoretic "Alecru Russo"	0	0	0	0	0	0	0	0	6	4	15	13	17	6	0	0	2	13	23	13	6	4	0	0	0	0	0	0	2	13	23	15	8	0	0					
Instituția Publică Liceul Teoretic "Ion Inuceleț"	0	0	0	0	0	0	0	0	4	5	8	6	10	9	0	0	1	3	4	9	17	8	0	0	0	0	0	0	1	2	4	16	13	6	0	0				
Instituția Publică Liceul Teoretic "Ion Vatamanu"	0	0	0	0	0	0	0	0	10	11	14	19	17	13	0	0	2	10	46	18	7	1	0	0	0	0	0	2	7	43	25	7	0	0	0					
Instituția Publică Liceul Teoretic "Mihai Eminescu"	0	0	0	0	0	0	0	0	3	5	8	14	25	15	0	0	0	0	14	26	21	9	0	0	0	0	0	0	2	14	29	17	8	0	0					
Instituția Publică Liceul Teoretic "M. N. Vornicescu"	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	11	11	9	18	1	0	0	3	9	16	15	11	0	0	0	0	0	2	14	14	10	14	0	0						
Instituția Publică Liceul Teoretic "Nicolai Nekrasov"	0	0	6	2	4	0	0	0	0	0	0	2	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	6	1	0	0	0	0	0					
Instituția Publică Liceul Teoretic Românești	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	5	7	1	0	0	0	1	2	8	5	2	0	0	0	0	0	0	3	4	7	4	0	0						
Instituția Publică Liceul Teoretic Sireți	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	8	14	11	10	0	0	1	6	17	11	10	4	0	0	0	0	0	0	1	4	22	6	16	0	0					
Instituția Publică Liceul Teoretic "Universul"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	19	5	2	0	1	0	0	1	11	15	5	0	1	0	0	0	0	1	4	17	10	0	1						
Instituția Publică Liceul Teoretic Zubrești	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	6	5	9	2	0	0	0	0	6	10	6	4	0	0	0	0	0	1	4	4	12	5	0	0						
<b>Total pe raion</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>61</b>	<b>51</b>	<b>126</b>	<b>163</b>	<b>209</b>	<b>151</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>47</b>	<b>179</b>	<b>215</b>	<b>193</b>	<b>107</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>32</b>	<b>162</b>	<b>238</b>	<b>188</b>	<b>132</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

Candidați admiși la examenele de absolvire gimnaziu – 763

Au susținut examenele de absolvire - 760

Respingi - 3 absolvenți ( 2 –gimnaziul Recea, 1 – LT „M .N .Vornicescu” Lozova )

Rata promovabilității constituie – 99,61%

### 4 Analiza stării educației în învățământul liceal /indicatori generali/

#### Rețeaua școlară

	Denumirea instituției	cl. 10	cl. 11	cl. 12	cl. 13	Cl 10-13	nr de elevi ponderati cl 10-12 (1.22)
1	IP LT"Mitropolit N.Vornicescu", Lozova	31	30	25	0	86	104,92
2	IP LT Românești	14	17	0	0	31	37,82
3	IP LT"Universul", Scoreni	20	19	10	0	49	59,78
4	IP LT Sireți	27	18	-	0	45	54,90
5	IP LT"l.Inuceleț", Vorniceni	26	15	15	0	56	68,32
6	IP LT Zubrești	22	13	18	0	53	64,66
7	IP LT"l.Vatamanu", Strășeni	84	58	54	0	196	239,12

8	IP LT "M.Eminescu", Strășeni	75	83	45	0	203	252,54
9	IP LT "N.Nekrasov", Strășeni	32	40	47	45	160	200,08
10	IP LT "A.Russo", Cojușna	40	34	38	0	112	136,64
	<b>Total licee</b>	<b>370</b>	<b>327</b>	<b>252</b>	<b>45</b>	<b>991</b>	<b>1218,78</b>

#### Interpretarea datelor

Număr redus de elevi încadrați la studii în liceu

Numai 4 instituții de învățământ au elevi la ambele profile umanistic/real ( IP LT „M .Eminescu”, IP LT” I. Vatamanu, IP LT”A. Russo”, IP LT”M. N .Vornicescu” ) și corespund ca licee cerințelor regulamentare

Alte 6 licee au numai câte o clasă de liceu la un singur profil – umanistic cu număr redus de elevi

#### Rezultate școlare la finele anului școlar 2020-2021

Instituția	început de an școlar	rămași sfârșit de an	Nr. elevi ce reușesc la toate obiectele		Reușesc										Nu reușesc		
					5.00 - 5.99	% 5.00_5.99	6.00 - 6.99	% 6.00_6.99	7.00 - 7.99	% 7.00_7.99	8.00 - 8.99	% 8.00_8.99	9.00 - 9.99	10	total	% nereușitei	
LT „Universul”	50	48	48	100,00%	12	25,00%	15	31,25%	10	20,83%	7	14,58%	4	8,33%	0	0	0,00%
LT „M. Eminescu”	207	192	189	98,44%	6	3,17%	50	26,46%	58	30,69%	61	32,28%	14	7,41%	0	1	0,52%
LT „N. Nekrasov”	164	158	158	100,00%	105	66,46%	44	27,85%	5	3,16%	3	1,90%	1	0,63%	0	0	0,00%
LT „I. Vatamanu”	196	192	190	98,96%	1	0,53%	26	13,68%	55	28,95%	74	38,95%	34	17,89%	0	2	1,04%
LT „A. Russo”	112	107	107	100,00%	3	2,80%	13	12,15%	26	24,30%	38	35,51%	27	25,23%	0	0	0,00%
LT „M.N.Vornicescu”	86	79	79	100,00%	3	3,80%	6	7,59%	23	29,11%	33	41,77%	14	17,72%	0	0	0,00%
LT Sireți	45	45	45	100,00%	6	13,33%	7	15,56%	16	35,56%	15	33,33%	1	2,22%	0	0	0,00%
LT „I. Inculeț”	56	49	49	100,00%	4	8,16%	14	28,57%	18	36,73%	7	14,29%	6	12,24%	0	0	0,00%
LT Românești	31	30	30	100,00%	1	3,33%	7	23,33%	12	40,00%	10	33,33%	0	0,00%	0	0	0,00%
LT Zubrești	52	48	48	100,00%	1	2,08%	5	10,42%	13	27,08%	17	35,42%	12	25,00%	0	0	0,00%
<b>TOTAL clase X - XII:</b>	<b>999</b>	<b>948</b>	<b>943</b>	<b>99,47%</b>	<b>142</b>	<b>15,06%</b>	<b>187</b>	<b>19,83%</b>	<b>236</b>	<b>25,03%</b>	<b>265</b>	<b>28,10%</b>	<b>113</b>	<b>11,98%</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0,32%</b>

#### Interpretarea datelor

Procesul educațional a fost organizat și desfășurat în conformitate cu documentele de politici educaționale ale statului.

Rata promovabilității constituie - **99,47%**

Calitatea cunoștințelor - **39,87%**

Rata elevilor cu note mici ( 5, 6) constituie – **34,89 %**

Rata elevilor ce nu reușesc - **0,32 %**

#### Constatări generale:

- S-au creat condiții fizice și de asigurare a procesului educațional satisfăcătoare.
- Cadre didactice calificate și de calitate.
- Rezultate educaționale bune.
- Părinți implicați în problemele dezvoltării școlii
- Confort psihologic asigurat.
- Biblioteci școlare dotate cu fond de carte necesar elevilor și cadrelor didactice;

**Raport / Rezultatele examenelor de bacalaureat, sesiunea 2021 / perioada examenelor regulamentare 04 iunie - 04 august 2021/**

**Au participat 223 candidați, inclusiv pe instituții:**

Instituția Publică Liceul Teoretic "Alec Russo"	40 Candidați.
Instituția Publică Liceul Teoretic "Ion Inculeț"	15 Candidați.
Instituția Publică Liceul Teoretic "Ion Vatamanu"	54 Candidați.
Instituția Publică Liceul Teoretic "Mitropolit Nestor Vornicescu"	24 Candidați.
Instituția Publică Liceul Teoretic "Universul"	10 Candidați.
Instituția Publică Liceul Teoretic Zubrești	17 Candidați.
Instituția Publică Liceul Teoretic "Mihai Eminescu"	45 Candidați.
Instituția Publică Liceul Teoretic "Nicolai Nekrasov"	18 candidați.

**Rezultatele examenului de bacalaureat:**

**Au fost promovați 203, din aceștia, pe instituții:**

Nr. crt	Instituția de învățământ	Limba de instruire	Profilul	Nr. de promov	Din aceștia cu media examenului de BAC:					
					10	9-9.99	8-8.99	7-7.99	6-6.99	5-5.99
1	Instituția Publică Liceul Teoretic "Alec Russo"	Română	Umanist	25	0	0	4	6	8	7
2	Instituția Publică Liceul Teoretic "Alec Russo"	Română	Real	12	0	2	5	2	2	1
3	Instituția Publică Liceul Teoretic "Ion Inculeț"	Română	Umanist	15	0	0	4	5	3	3
4	Instituția Publică Liceul Teoretic "Ion Vatamanu"	Română	Real	23	0	4	5	11	3	0
5	Instituția Publică Liceul Teoretic "Ion Vatamanu"	Română	Umanist	29	0	4	5	9	9	2
6	Instituția Publică Liceul Teoretic "Mitropolit Nestor Vornicescu"	Română	Real	12	0	0	0	7	5	0
7	Instituția Publică Liceul Teoretic "Mitropolit Nestor Vornicescu"	Română	Umanist	8	0	0	0	1	5	2
8	Instituția Publică Liceul Teoretic "Universul"	Română	Umanist	9	0	0	0	1	3	5
9	Instituția Publică Liceul Teoretic Zubrești	Română	Umanist	17	0	1	6	5	3	2
10	Instituția Publică Liceul Teoretic " Mihai Eminescu "	Română	Real	15	0	0	5	6	2	2
11	Instituția Publică Liceul Teoretic " Mihai Eminescu "	Română	Umanist	28	0	1	1	7	9	10
12	Instituția Publică Liceul Teoretic "Nicolai Nekrasov"	Română	Umanist	5	0	0	0	1	1	3
13	Instituția Publică Liceul Teoretic "Nicolai Nekrasov"	Rusă	Umanist	5	0	0	1	1	3	0
	<b>Total</b>			<b>203</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>62</b>	<b>56</b>	<b>37</b>

**Rata promovabilității constituie- 91,3% Calitatea cunoștințelor – 18,71%**

**Au fost respinși 20, din ei, pe instituții:**

Nr. crt	Instituția de învățământ	Limba de instruire	Profilul	Nr. de respinși	Din aceștia cu note insuficiente la examenele:					
					Examen 1	Examen 2	Examen 3	Examen 4	Examen 5	Examen 6
1	Instituția Publică Liceul Teoretic "Alec Russo"	Română	Umanist	3	0	1	0	0	2	0
2	Instituția Publică Liceul Teoretic "Ion Vatamanu"	Română	Real	2	0	0	0	2	0	0
3	Instituția Publică Liceul Teoretic "Mitropolit Nestor Vornicescu"	Română	Umanist	1	0	0	1	0	0	0
4	Instituția Publică Liceul Teoretic "Mitropolit Nestor Vornicescu"	Română	Real	3	0	0	1	3	0	0
5	Instituția Publică Liceul Teoretic "Universul"	Română	Umanist	1	0	1	0	1	1	0
6	Instituția Publică Liceul Teoretic " Mihai Eminescu "	Română	Umanist	2	0	0	2	0	1	0
7	Instituția Publică Liceul Teoretic "Nicolai Nekrasov"	Română	Umanist	7	0	3	4	0	0	0
8	Instituția Publică Liceul Teoretic "Nicolai Nekrasov"	Rusă	Umanist	1	0	0	1	0	0	0
	<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

## 5. Analiza stării educației în învățământul extrașcolar /indicatori generali/

Conform prevederilor Codului Educației al Republicii Moldova, capitolul VII, articolul 36 „Învățământul extrașcolar se realizează în afara programului și activității școlare prin activități complementare și se organizează în funcție de interese și opiniile copiilor în instituțiile de învățământ extrașcolar publice”.

În septembrie 2020 a fost lansat **studiul „Calitatea serviciilor de educație extrașcolară”** cu sondajul, online, în rândul elevilor, părinților, cadrelor didactice și cadrelor de conducere din instituțiile de învățământ general și din instituțiile extrașcolare cu scopul determinării nivelului și modului de organizare și desfășurare a educației extrașcolare.

Din numărul total de elevi, **8923** la începutul anului de studii, **2852** de elevi sunt cuprinși în **67** cercuri (folcloric, dramatic, artistic, plastic) și **76** secții sportive.

Instituțiile de învățământ din raion au încheiat acorduri de parteneriat cu multe județe și localități din România, cu programe artistice și schimb de experiență.

- Gimnaziul Recea – Maramureș, comuna Recea;
- LT „M. Eminescu”, Strășeni – Făgăraș, Brașov;
- LT „I. Inculeț”, Vorniceni – Sibiu, Galați, Făgăraș;
- LT „M. N. Vornicescu”, Lozova – Bistrița – Năsăud;
- LT Sireți - Lipănești, Prahova, Brașov.

În scopul cuprinderii elevilor cu activități extrașcolare, în afara instituțiilor de învățământ general, în raionul Strășeni funcționează:

- Centrul de creație al elevilor;
- Școala sportivă pentru elevi.
- Școala de Arte din Strășeni;
- Școala de Arte din Cojușna.

### **Centrul de Creație al Elevilor.**

În anul de studii 2020-2021 au activat 20 cadre didactice care au instruit **561** de elevi în **41** grupe, **5** cercuri:

- Estetice-190 elevi,
- Decorativ-aplicative - 210 elevi,
- Tehnico-cognitive - 131 elevi,
- Etnografice - 60 elevi,
- Sportive -102 elevi.

### **Școala Raională Sportivă**

În Școala sportivă pentru elevi activează 20 antrenori – profesori, la 6 probe de sport, 30 grupe de instruire, în care sunt cuprinși 423 de elevi, dintre care 107 fete.

1. Fotbal – 117 elevi;
2. Volei – 90 elevi,;
3. Lupte libere –70 elevi
4. Tenis de masă – 22 elevi
5. Joc de dame – 49 elevi
6. Orientare sportivă – 75 elevi.

Grupele de instruire activează atât în orașul Strășeni cât și în instituțiile de învățământ din satele Cojușna, Sireți, Romanești, Tătărești, Gălești, Greblești, Vorniceni și Lozova.

### **Constatări:**

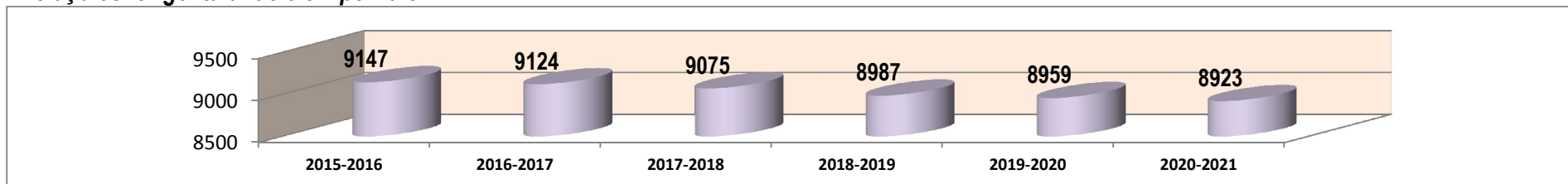
În majoritatea instituțiilor preuniversitare din raion există relații parteneriale cu factorii educaționali comunitari;

Responsabilii de educație din raion se implică activ în acțiunile de formare (seminare, întruniri, mese rotunde) care promovează programe coordonate cu MECC;

Existența unei experiențe relevante în domeniul promovării valorilor naționale și general-umane; a artelor, inclusiv a artizanatului, prin antrenarea elevilor în diferite activități prin care s-a reușit revigorarea actului cultural al elevilor și pentru elevi

## Resursele umane ale sistemului de învățământ/elevi

### Evoluția contingentului de elevi per raion



#### Interpretarea datelor

Cu raportare la anii precedenți se constată micșorarea numărului de elvi din sistemul educațional raional ( în 5 ani regres de contingent -224 elevi)

Total elevi – 8923

Total clase - 403 ( primar -185, gimnaziu -200, liceu - 43)

Total cadre didactice – 1068 ( g/c - 319, gimnaziu/liceu - 749)

Numărul mediu de copii în clasă constituie – 1/ 22,14 elevi.

Raportul cadru didactic/elev constituie – 1/ 11,91 elevi

#### Școlarizarea copiilor în instituțiile de învățământ și prevenirea abandonului școlar.

Instituționalizarea copiilor în instituțiile educaționale se efectuează în conformitate cu Instrucțiunea cu privire la evidența copiilor și adolescenților cu vârste între 5 și 16 ani în baza listelor de contingentare pe anii de naștere, întocmite și prezentate de primării școlilor. Evidența se organizează de către APL, care poartă răspundere de încadrarea în pregătirea obligatorie către școală a copiilor de 5-7 ani din grădinițe și de școlarizarea integrală a copiilor de 7-16 ani.

Anul de studii	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Total elevi	9147	9124	9075	8987	8959	8923
Total elevi neșcolarizați din clasele I-IV	0	0	0	0	0	0
Total elevi neșcolarizați clasele V-IX	2	3	3	3	1	0
Rata neșcolarizării	0,02	0,03	0,03	0,03	0,01	100

A fost aprobat un Plan de acțiuni de școlarizare a elevilor.

Procesul privind activitatea de școlarizare a copiilor în instituțiile din subordine a fost monitorizat.

Au fost elaborate Planuri individuale de școlarizare, s-au efectuat vizite la domiciliu de către diriginții de clasă, membrii administrațiilor școlare, asistenți sociali, colaboratori ai Inspectoratului de poliție cu întocmirea Fișelor de sesizare

Chestiunea școlarizării elevilor a fost examinată în cadrul ședințelor cu managerii școlari, consiliilor profesionale și de administrație, adunărilor părintești, consiliilor locale.

#### Rezultate școlare la finele anului școlar 2020-2021 per raion

ciclu școlar	început de an școlar	sfârșit de an	Nr. elevi ce reușesc la toate obiectele		Înșușesc pe medii												Cu situația școlară neîncheiată (neatestați)		
					5.00 - 5.99	% 5.00 5.99	6.00 - 6.99	% 6.00 6.99	7.00 - 7.99	% 7.00 7.99	8.00 - 8.99	% 8.00 8.99	9.00 - 9.99	% 9.00 9.99	10	% 10			
1	TOTAL clase I - IV:	3640	3618	3642	100,00%													0	0,00%
2	TOTAL clase V - IX:	4412	4357	4301	98,71%	918	21,34	954	22,18	1028	23,90	956	22,23	444	10,32	1	0,02	50	1,15%
3	TOTAL clase X -XII:	1000	991	943	99,47%	142	15,06	187	19,83	236	25,03	265	28,10	113	11,98	0	0,00	3	0,32%
	TOTAL RAION:	9052	8923	8862	99,32%	1060	11,96	1141	12,88	1264	14,26	1221	13,78	557	6,29	1	0,01	53	0,68%

**Interpretarea datelor:**Rata reușitei școlare constituie - **99,32%**Nr. elevi ce studiază după PEI - **288**Nr. elevi cu instruire la domiciliu - **5**Calitatea cunoștințelor constituie - **20,5% / 1779 elevi**Rata elevilor cu note mici - **25,4 % / 2201 elevi**Nr.de elevi calificați prin descriptori – **3642 elevi**Nr.de elevi cu CES - **286****Numărul de elevi ponderați per instituție.****Instituțiile cu număr de elevi ponderați mai mic de 91 elevi și mai mic de 41 elevi**

nr	Instituția de învățământ	Nt.total elevi	nr de elevi ponderati cl 1-4 (0.83)	nr de elevi ponderati cl 5-9 (1)	nr de elevi ponderati cl 10-12 (1.22)	TOTAL nr de elevi ponderati
<b>LICEE</b>						
1	IP LT"Mitropolit N.Vornicescu", Lozova	596	190,90	280,00	104,92	575,82
2	IP LT Românești	165	49,80	74,00	37,82	161,62
3	IP LT"Universul", Scoreni	312	102,92	139,00	59,78	301,70
4	IP LT Sireți	683	261,45	323,00	54,90	639,35
5	IP LT"l.Incuțel", Vorniceni	438	140,27	213,00	68,32	421,59
6	IP LT Zubrești	372	121,18	173,00	64,66	358,84
7	IP LT"l.Vatamanu", Strășeni	593	0,00	397,00	239,12	636,12
8	IP LT"M.Eminescu", Strășeni	1095	358,56	456,00	252,54	1067,10
9	IP LT"N.Nekrasov", Strășeni	297	44,82	79,00	200,08	323,90
10	IP LT"A.Russo", Cojușna	736	229,91	347,00	136,64	713,55
	<b>TOTAL liceu</b>	<b>5287</b>	<b>1499,81</b>	<b>2481,00</b>	<b>1218,78</b>	<b>5199,59</b>
<b>GIMNAZII</b>						
1	IP Gimnaziul "M.Viteazul"	919	458,99	366,00	0,00	824,99
2	IP Gimnaziul „I.Creangă,,	226	77,19	133,00	0,00	210,19
3	Gimnaziul Codreanca	258	92,13	147,00	0,00	239,13
4	Gimnaziul Gălești	181	73,04	93,00	0,00	166,04
5	Gimnaziul Micăuți	257	83,00	157,00	0,00	240,00
6	Gimnaziul Dolna	92	26,56	60,00	0,00	86,56
7	Gimnaziul Țigănești	131	41,50	81,00	0,00	122,50
8	Gimnaziul Onești	69	24,07	40,00	0,00	64,07
9	Gimnaziul Pânășești	227	99,60	107,00	0,00	206,60
10	Gimnaziul Rădeni	360	125,33	209,00	0,00	334,33
11	Gimnaziul Recea	246	92,13	135,00	0,00	227,13
12	Gimnaziul Roșcani	110	40,67	61,00	0,00	101,67
13	Gimnaziul Voinova	167	56,44	99,00	0,00	155,44
14	Gimnaziul Bucovăț	119	44,82	65,00	0,00	109,82
15	Gimnaziul Tătărești	140	55,61	73,00	0,00	128,61
16	Gimnaziul Căpřiana	208	83,00	108,00	0,00	191,00
	<b>TOTAL gimnaziu</b>	<b>3710</b>	<b>1474,08</b>	<b>1934,00</b>	<b>0,00</b>	<b>3408,08</b>
	<b>TOTAL RAION</b>	<b>8923</b>	<b>2973,89</b>	<b>4415,00</b>	<b>1218,78</b>	<b>8607,67</b>

Elevi ponderați în: învățământul primar - **2973,89** Elevi ponderați în învățământul gimnazial - **4415,00** Elevi ponderați în: învățământul liceal - **1218,78**Instituțiile cu număr de elevi ponderați mai mic de 91: 1 – gimnaziul Onești , **64,07 elevi**Instituțiile cu număr de elevi ponderați mai mic de 41 ele – **lipsă****Formula de finanțare per elev nu asigură dezvoltare instituțiilor de învățământ cu un număr redus de copii**

## Instituții cu deficit bugetar în anul 2020-2021

nr.d/r	Denumirea instituției	Propuneri 2021	Estimat 2021	Devieri +; -	Mijloace financiare retrase conform ECO, m.lei				
					Total, m.lei	ECO 211180	ECO 212100	ECO 222990	ECO 331110
A	1	2	3	4	5	6	7	9	10
1	IP LT "M-t Nestor Vornicescu", Lozova	8382,1	8582,1	-200,0	200,0	155,0	45,0	0,0	0,0
2	IP LT Românești	2889,9	3289,9	-400,0	400,0	310,0	90,0	0,0	0,0
3	IP LT "Universul", Scoreni	4744,4	5066,9	-322,5	322,5	250,0	72,5	0,0	0,0
4	IP Gimnaziul "I.Creangă", Micleușeni	3521,3	3771,3	-250,0	250,0	155,0	45,0	0,0	50,0
5	Gimnaziul Galești	2936,2	3036,2	-100,0	100,0	62,0	18,0	20,0	0,0
6	Gimnaziul Țigănești	2372,9	2669,1	-296,2	296,2	175,4	50,8	20,0	50,0
7	Gimnaziul Roșcani	2088,0	2362,4	-274,4	274,4	197,2	57,2	20,0	0,0
8	Gimnaziul Dolna	1861,5	2381,5	-520,0	520,0	348,8	101,2	20,0	50,0
9	Gimnaziul Tataresti	2436,8	2656,8	-220,0	220,0	155,0	45,0	20,0	0,0
10	Gimnaziul Bucovăț	2190,2	2859,0	-668,8	668,8	425,5	123,3	20,0	100,0
11	Gimnaziul Onești	1369,0	2098,5	-729,5	729,5	550,0	159,5	20,0	0,0
	<b>Total</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>-3981,4</b>	<b>3981,4</b>	<b>2783,9</b>	<b>807,5</b>	<b>140,0</b>	<b>250,0</b>

### Școli de circumscripție

Toate instituțiile de învățământ general au fost construite acum jumătate de secol, renovarea lor necesitând investiții foarte mari. Consiliul raional Strășeni și-a propus susținerea nu doar transportarea copiilor spre școlile de circumscripție, cu și contribuția la alocarea surselor financiare pentru crearea unor condiții mai bune în școlile de circumscripții în mod primordial.

Instituția	Capacitatea/locuri	Număr de elevi	Instituțiile apondate	Indici de caracterizare
IP LT „Mihai Eminescu” Strășeni	1585	1095	Saca, Făgureni, Negrești	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituții cu edificii tip</li> <li>- Cadre didactice calificate la toate disciplinele școlare</li> <li>- Instituții cu bune practici educaționale</li> <li>- Nivel asigurat didactico-material și condiții de instruire bune și de infrastructură</li> <li>- Posibilități financiare de dezvoltare</li> </ul>
IP LT "M.N.Vornicescu" Lozova	640	591	Stejăreni, Micleușeni	
IP LT "Alecu Russo"	840	730	Sireți, Roșcani	
IP LT Zubrești	640	379	Chirianca	
IP Gimnaziul „Mihai Viteazul"	1260	986	Negrești, Ghelauza	
Gimnaziul Recea	640	263	Ghelauza	
Gimnaziul Codreanca	640	260	Lupa-Recea	
Gimnaziul Rădeni	1176	362	Greblești, Drăgușeni	
Gimnaziul „I.Creangă" Micleușeni	320	226	Huzum	
Gimnaziul Bucovăț	640	119	Rassvet	

### Transportarea elevilor la instituțiile de circumscripție

nr	Instituțiile de învățământ la care se transportă elevii	Localitățile din care se transportă elevii	Nr. de copii transportați			Nr. total de unități de transport pentru deplasarea elevilor: școlar/arendat
			Clase primare/IET		Clase primare/IET	
1	LT "M.N.Vornicescu" Lozova (transportati -60)	Stejăreni	14	33	12	1/1
		Micleușeni	1	0	0	
2	LT "M.Eminescu" Strășeni (transportati - 201)	Saca	27	27	3	2/2
		Făgureni	41	30	6	
		Negrești	26	37	4	
3	Gimnaziul "M.Viteazul" Straseneni (transportati - 96 )	Negrești	32	23	0	2/2
		Ghelauza	24	17	0	
4	Gimnaziul Recea (transportati - 17)	Ghelauza	8	9	0	0/1
5	Gimnaziul Rădeni (transportati -165)	Greblești	30	44	0	3/0
		Drăgușeni	43	48	0	
6	Gimnaziul Codreanca (transportati -44)	Lupa-Recea	18	26	0	0 /2
7	LT Zubrești (transportati -58)	Chirianca	23	32	3	0 /1
8	LT „A.Russo”, Cojusna (transportati -30)	Sireți	0	0	7	1/0
		Roșcani	2	4	17	
9	Gimnaziul "Ion Creanga", Micleușeni (transportati -19)	Huzum	6	13	0	0/1

10	Gimnaziul Bucovat (transportati -26)	Rassvet	13	13	0	0/1
	10 inst./ 716 elevi	16 localități	308	356	52	9/11

### Optimizarea instituțiilor de învățământ

În perioada anilor 2011-2018 au fost lichidate 11 instituții de învățământ. În anul școlar precedent optimizări în rețeaua școlară n-au intervenit.

#### Instituții reorganizate în perioada 2011-2021

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Gimnaziul SACA, cu transportarea elevilor la școala de circumscripție IP LT”M Eminescu”	Gimnaziul Făgureni cu transportarea elevilor la IP LT”M Eminescu” Gimnaziul Negrești cu transportarea elevilor la IP LT”M Eminescu” și Gimn.”M.Vitezul „	Gimnaziul Ghelauza, cu transportarea elevilor Gimn.”M.Vitezul „ și Gimn.Recea	Gimnaziul Greblești cu transportarea elevilor la Gimn.Rădeni Gimnaziul Lupa-Recea cu transportarea elevilor la Gimn.Codreanca	Școala auxiliară pentru copii cu deficiențe mintale , 32 copii repartizați în instituțiile și localitățile de unde provin.	Gimnaziul Cojușna, reorganizat/lichidat prin absorbție de către IP LT”A.Russo” din aceeași localitate	Gimnaziul Chirianca, cu transportarea elevilor la LT Zubrești Gimnaziul Dragușeni cu transportarea elevilor Gimn.Rădeni Gimnaziul Onești, reorganizat prin absorbție de Gimn.Țigănești	Gimnaziul Țigănești reorganizat prin separare/divizare în două instituții: Gimn.Țigănești și Gimn. Onești	X	X	X

### Resursele umane ale sistemului de învățământ/cadre didactice

#### Evoluția efectivelor de cadre didactice din învățământ

nr./ anul de studii	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
total	1310	1114	1060	1067	1064	1068

Cu raportare la anii precedenți se constată micșorarea numărului de cadre didactice din sistemul educațional raional ( în 5 ani regres de contingent - 242 pedagogi)

Problemele demografice, migrația populației, deficitul bugetar și imposibilitatea susținerii financiare a instituțiilor educaționale sunt factorii sociali cu impact imediat negativ care au determinat și gradul de menținere a cadrelor didactice în sistem și angajarea tinerilor specialiști.

#### Ponderea personalului didactic calificat/studii/grade didactice/vechime în muncă/

Anul de studii	Studii		Grade didactice	Categoriile de vârstă		Vechimea în muncă		Total
2020-2021	Superioare	842/ 78,8 %	719 / 67,6 %	până la 2 ani	46/ 4,12%	5-10 ani	76/ 7,1%	1068
	Medii de specialitate	165/ 15,5%		2-19 ani	266/ 24,3%	11 – 20 ani	171/16,2%	
	Secundar profesionale	61/ 5,7%		peste 20 ani din ei: pensionari	756/ 71,85% 234/ 22,8%	21-30 ani din ei:peste 30 ani	821/76,7% 514/48,2%	

#### Interpretarea datelor:

Rata cadrelor didactice cu studii superioare și medii de specialitate constituie - **94,2%**

Cadre didactice deținătoare de grade didactice -- **719 / 67,4 %**

Cadre didactice cu vechime în muncă 20-30 ani -- **821/ 76,7%**

Cadre didactice cu vechime în muncă peste 30 ani --**514/ 48,2%**

Pensionari angajați în sistem --**234/ 22,8%**

#### Dezvoltarea personalului didactic și managerial / 2020-2021/

Institutul de Științe ale Educației	78
Universitatea pedagogică de Stat „Ion Creangă”	73
Universitatea de Stat din Tiraspol	126
Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport	5
Institutul de Formare Continuă	17
Total	299

Numărul de cadre didactice formate în anul școlar 2020-2021 în instituțiile republicane abilitate - **299**



Din analiza datelor înregistrate se identifică creșterea numărului de cadre didactice deținătoare de competențe digitale - **674**, formate în perioada august-septembrie 2020, în cadrul desfășurării Programului național de educație digitală

În anul de studii 2020-2021 au fost realizate 80 seminare instructiv-metodice, din cele 69 planificate la discipline școlare:

Limba română	L. franceză	L. engleză	Matematica	Biologie	Chimie	Geografie	Fizica	L. rusă	Istorie	Educație civică	Înv. primar	Ed. muzicală	Ed. plastică	Ed. tehnologică	Educație fizică	Dir. adjuncți	Bibliotecari	SAP	Dir. educație	IET
3	2	3	2	2	2	2	1	4	3	3	4	2	2	2	2	2	12	14	2	6

Specialiștii Direcției generale educație și cultură au acordat **954** consultanțe metodice individuale cadrelor didactice din instituțiile de învățământ general:

Limba și literatura română	Limba franceză	informatica	Matematica	Biologie	Geografie	Istorie	Educație civică	Înv. primar	Educație muzicală	Educația plastică	Educația tehnologică	Educație fizică	Directori adjuncți	Bibliotecari	SAP	Directori educație	IET
38	21	27	29	62	29	39	30	58	25	25	29	31	35	62	114	40	263

În luna decembrie 2020, formatorii locali au desfășurat sesiuni de instruire a cadrelor didactice din învățământul primar la implementarea modulului *Educație digitală în clasa a III*, beneficiare 38 cadre didactice.

În perioada 21-24 decembrie, cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie au participat la sesiunile de formare privind implementarea produselor curriculare "Securitate rutieră: Ghid metodologic pentru cadrele didactice din IET", beneficiare 84 cadre didactice.

Formări privind implementarea ECD, organizate și desfășurate de către Institutul de Științe ale Educației., beneficiare 80 cadre didactice.

În perioada septembrie-decembrie 2020 bibliotecarii au participat la sesiuni de instruire în domeniul Educației pentru media organizat în cadrul proiectului „Consolidarea libertății de opinie în Republica Moldova”, la inițiativa Centrului pentru Jurnalism Independent. Beneficiari 27 bibliotecari

### **Atestarea cadrelor didactice și manageriale**

În sesiunea 2021, atestarea cadrelor didactice s-a desfășurat în conformitate cu un nou Regulament de atestare aprobat prin ordinul MECC nr.1091 din 07.10.2020, *Regulamentul de atestare a cadrelor didactice din învățământul general și profesional tehnic și din cadrul structurilor de asistență psihopedagogică și Regulamentul de atestare a cadrelor de conducere din învățământul general și profesional tehnic*, aprobat prin Ordinul nr.454 din 31 mai 2012 al Ministerului Educației.

În anul de studii 2020-2021 au fost organizate și desfășurate 3 seminare instructiv - metodice cu președinții comisiilor de evaluare și atestare din instituții

Cadrelor didactice au beneficiat de 5 seminare online în problemele organizării și desfășurării procesului de atestare.

Comisia raională de atestare s-a întrunit în 5 ședințe la care s-au examinat 11 chestiuni

Dețin grad didactic - **719 / 67,6 %** : Grad didactic superior: **21 cadre didactice; (1,83%)** Grad didactic întâi: **106 cadre didactice; (9,28%)** grad didactic doi: **599 cadre didactice. (52,45%)**

Dețin grad managerial **19 directori (17,92 %)** : Grad managerial întâi - **4 (3,77 %)**, Grad managerial doi - **15 (14,15 %)**

Rămâne sporit numărul de cadre didactice fără grad la specialități - **32,4%**

### **Atestare a cadrelor didactice și manageriale din instituțiile de învățământ pentru anul de studii 2020 – 2021**

Grad solicitat	Conferirea gradelor			Confirmarea gradelor			Nr. total de cadre
	Superior	Întii	Doi	Superior	Întii	Doi	
Didactic	1	8	35	Didactic	1	8	35
Managerial	0	2	1	Managerial	0	2	1
Total	1	10	36	Total	1	10	36

### **Concursul raional „Pedagogul anului – 2021”**

În perioada 01 octombrie – 30 noiembrie 2020, în instituțiile de învățământ general din raion s-a organizat și desfășurat etapa locală a concursului „Pedagogul anului”, în conformitate cu Regulamentul de organizare și desfășurare a acestuia.

**La etapa raională a concursului au participat 3 cadre didactice care au și devenit învingătoare a concursului:**

La categoria „Educătorul anului 2021”, s-a clasat *Prodan Victoria*, educador, Grădinița nr.4.

La categoria „Învățătorul Anului 2021”, s-a clasat *Constantin Angela*, învățător, IP Gimnaziul „M. Viteazul”

La categoria „Profesorul anului 2021”, s-a clasat *Roșca Angela*, profesor de limba și literatura română, IP LT Sireți.

**La etapa republicană a concursului a participat *Roșca Angela*, profesor de limba și literatura română, IP LT Sireți.**

## **7. ACTIVITATEA DE MONITORIZARE A PROCESULUI EDUCATIONAL 2020-2021**

### **Implementarea documentelor de politici în domeniul educației.**

S-a organizat pentru cadrele de conducere în scopul eficientizării managementului conducerii, consilierii în problemele implementării actelor normative elaborate, examinarea chestiunilor educaționale în cadrul ședințelor Consiliului consultativ, ședințelor Consiliului de administrație, Consiliului metodic și în cadrul ședințelor ordinare cu managerii școlari și preșcolari.

### **Monitorizarea managementului conducerii și implementării curriculei modernizate în condiții speciale**

Implementarea curriculum-ului disciplinar, ediția 2019, a solicitat din partea Direcției generale educație și cultură și managerilor școlari o monitorizare permanentă și minuțioasă, prin instrumentele de lucru elaborate, care au permis colectarea de date și informații întru crearea unei imagini clare a nivelului de implementare de către fiecare cadru didactic/specialist angajat. Preponderent au fost realizate acțiuni online

Un impediment în organizarea acestei activități a fost și activitatea instituțiilor de învățământ în regim online în condiții de pandemie

La finele anului de studii directorii instituțiilor de învățământ au prezentat rapoarte despre starea învățământului la nivel local, inclusiv și calitatea implementării curriculumului. Managerii instituțiilor, cadrele didactice cunosc condițiile reale de implementare a curriculumului școlar axat pe competențe, au identificat dificultățile în cadrul realizării procesul educațional și au apreciat sprijinul metodologic organizat de colaboratorii Direcția generală educație și cultură

În perioada august - septembrie au evaluate toate instituțiile de învățământ ( 26 ) privind nivelul de pregătire către noul an școlar 2020-2021 cu totalizarea rezultatelor în cadrul ședinței cu managerii școlari din septembrie 2020

În perioada septembrie – octombrie au fost analizate planurile manageriale de activitate pentru anul în curs de studii din toate instituțiile educaționale din subordine, raport prezentat în cadrul, ședinței cu managerii școlari și preșcolari din luna noiembrie 2020.

Au fost monitorizate aspectele :

Activitatea cadrelor de conducere privind asigurarea realizării funcțiilor manageriale cu privire la planificarea, organizarea procesului, evaluarea instituțională și luarea deciziilor.

Asigurarea implementării Planului - cadru și a scrisorilor MECC privind organizarea procesului educațional în anul școlar 2019-2020

Nivelul implementării Curricula, ediția 2019

Asigurarea didactică, asigurarea elevilor cu manuale

Activitatea cadrelor didactice privind executarea Instrucțiunii cu privire la completarea catalogului școlar

Activitatea cadrelor manageriale privind școlarizarea elevilor, diminuarea fenomenului de absenteism școlar și excluderea cazurilor de abandon

Monitorizarea implementării proiectului-pilot privind alimentarea elevilor în instituțiile din raionul Strășeni

Transportarea elevilor

Asigurarea corectitudinii completării Bazei de date SIME, SAPD

### **S-a asigurat:**

Predarea tuturor disciplinelor școlare în conformitate cu Planul-cadru

Informarea și formarea cadrelor didactice cu actele normative în vigoare;

Aprobarea orarului școlar definitivat în toate instituțiile de învățământ.

Planuri manageriale întocmite și aprobate

Asigurarea documentară la începutul anului școlar, conform cerințelor.

Planificările de lungă durată a cadrelor didactice elaborate și aprobate;

### **Impactul pandemiei cu COVID -19**

Limitarea deplasării fizice a colaboratorilor Direcției generale educație și cultură în instituțiile din subordine

Organizarea activităților de informare, formare, evaluare și monitorizare în regim online

Plasarea dominantei pe asigurarea securității vieții și sănătății copiilor, elevilor, cadrelor didactice și a personalului angajat din unitățile educaționale

Dotări cu echipamente, substanțe dezinfectante și igienizante pentru maini, suprafețe de contact, dereticare etc în toate instituțiile de învățământ

Dificultăți în organizarea procesului educațional cu anumite categorii de elevi

Asigurări în regim de urgență a procesului educațional cu tehnică de calcul pentru elevi și cadrele didactice

Peste 97 % din elevi au fost integrați în învățământul la distanță în perioada pandemiei de coronavirus utilizând diverse instrumente și aplicații tehnice .

Sistemul educațional nu a fost pregătit pentru activitate în condiții speciale impuse de pandemie

În majoritatea cazurilor eficiența lecțiilor online a fost una satisfăcătoare, dar nu bună. Absolvenții de liceu au considerat lecțiile online ineficiente.

Dificultăți cu internetul, lipsa de echipamente, necunoașterea cum să se folosească, neînțelegerea lecțiilor transmise pe internet sau volumul mare de teme au provocat surmenaje elevilor, stare psihologică stresantă pentru elevi și părinți.

Dificultatea cea mai mare pentru clasele I-IV a fost că atenția lor nu poate fi foarte mult focusată pe ecranul de calculator, în care ei trebuia să se uite, să facă conexiuni ca să înțeleagă ce le spune învățătorul

Mulți din elevii buni s-au exprimat că au simțit emoții negative, tristețe, neputință, chiar și plictiseală.

Majoritatea părinților cu copii din învățământul primar au fost implicați în procesul de instruire al copiilor, din care motiv au abandonat locurile de muncă sau au luat concedii pe perioade îndelungate

Rezultatele academice ale elevilor la finele anului de studii și cele de la examenele de absolvire a treptelor de școlaritate sunt mai slabe comparativ cu anii precedenți

### **8. ORGANIZAREA ALIMENTAȚIEI ÎN INSTITUȚII PE PARCURSUL ANULUI DE STUDII 2020-2021**

În temeiul Hotărârii Guvernului nr. 1260/2018 raionul Strășeni a fost desemnat ca raion-pilot a unui nou model de organizare a alimentației a copiilor și elevilor din instituțiile de învățământ general prin achiziții de servicii sociale de alimentație, începând cu 01 aprilie 2019.

Proiectul-pilot constituie un model bazat pe servicii sociale externalizate de alimentație, ce presupune, că de organizarea alimentației în instituțiile de învățământ se ocupă un agent economic specializat în oferirea de servicii de alimentație

**Beneficiari ai proiectului : 67 de grădinițe, gimnazii și licee din 27 localități din raionul Strășeni.**

Începând cu 1 septembrie 2020 în raionul Strășeni se alimentează 3578 elevi din clasele I-IV și 4117 copii din instituțiile preșcolare.

Alimentația este organizată în baza meniurilor-model elaborate pentru 10 zile de specialiștii nutriționiști ai companiei UAB "PONTEM", coordonat cu Agenția Națională pentru Siguranța Alimentelor și Agenția Națională pentru Sănătate Publică.

Meniurile zilnice de repartitie se întocmesc în baza meniului-model pentru 10 zile, cu respectarea normelor fiziologice de consum, din produsele de consum disponibile, ținând seama de numărul de copii și elevi prezenți în ziua precedentă.

Produsele alimentare se recepționează la blocul alimentar în vase marcate corespunzător produsului și cantității indicate în meniu.

Produsele alimentare recepționate se păstrează în propriul ambalaj până la pregătirea bucatelor finite.

Ambalajul produselor se păstrează în blocul alimentar până la decizia comisiei de triere privind gradul de pregătire și repartizare a bucatelor finite copiilor/elevilor.

În toate instituțiile de învățământ, la începutul anului de studii, au fost instituite Comisii de triere, prin ordinul directorului instituției, din 3-4 membri, de regulă reprezentantul administrației instituției, lucrătorul medical, bucătarul-șef sau un bucătar.

Comisia de triere asistă la recepționarea produselor alimentare și a materiei prime la blocul alimentar, monitorizează și evaluează corespunderea sortimentului și a cantității produselor cu meniul zilnic de repartitie, corespunderea normei fiziologice de consum pentru fiecare copil/elev cu indicațiile meniului, apreciază calitatea bucatelor finite după indicatorii organoleptici: culoare, stare exterioară, precum formă, transparentță, consistență, miros și gust, cu 30 minute înainte de a fi repartizate copiilor/elevilor.

Probele diurne sînt prelevate într-un recipient steril, acoperit și marcat „Probe diurne” și se păstrează într-un frigider special destinat pentru aceasta.

Servirea bucatelor finite și a produselor alimentare pregătite se realizează de către bucătari, pentru preșcolari este organizată în grupe, pentru instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal, alimentația elevilor este organizată în cantine, conform unui grafic de distribuție a bucatelor, aprobat de către directorul instituției.

Înainte de servirea mesei, copiii/elevii se spală pe mâini cu apă caldă și săpun, respectând toate cerințele sanitaro-igienice prevăzute, în contextul pandemiei cu COVID-19. După fiecare tur de masă se efectuează un proces de igienizare a încăperilor/cantinelor.

Direcția generală educație și cultură în conformitate cu atribuțiile prevăzute de Contractul încheiat cu operatorul economic, a monitorizat pe toată perioada de referință, activitatea de organizare a alimentației elevilor/copiilor în instituții calificând la general acest proces oportun.

#### **Probleme și disensiuni**

Nu toate autoritățile publice locale și-au dat acordul privind transmiterea în comodat a cantinelor și blocurilor alimentare din acce motiv achită serviciile comunale din mijloace proprii.

Salariile bucătarilor și a personalului responsabili de prepararea și distribuția bucatelor sunt mici, mai mici decât cele stabilite de Legea 270/2018, aproximativ 2000 – 3000 lei lunar, din care motiv uneori angajarea la aceste funcții este o problemă. Pe parcurs au demisionat 20 persoane. Nu se achită sporul pentru performanță.

Se înregistrează cazuri de încălcare și nerespectare a meniurilor, înlocuirea unor produse de origine animalieră cu altele nereflexate în meniuri.

Nu sunt diversificate la masă legumele și fructele.

Din produsele de panificație cel mai frecvent se oferă biscuiții.

Untul nu corespunde procentului de grăsime 72% în loc de 82 %.

Untul se dă copiilor numai în terciuri și nu depășește cantitatea de 0,005 kg per copil

În instituțiile de învățământ, mai ales cele din mediul rural, lipsesc investițiile din partea agentului economic. N-au fost efectuate reparații curente. Starea sanitaro-igienică lasă de dorit. Se încalcă art. 7 din Contract prin care prestatorul de servicii se obligă să doteze cantinele și blocurile alimentare. Lipsese un plan de dotarea/renovare coordonat cu beneficiarul.

În multe instituții de învățământ lipsesc ustensilele și echipamentele de strictă necesitate, preponderent în cele rurale.

În timp au devenit frecvente petițiile și obiecțiile părinților privind alimentația copiilor în școli și grădinițe

Unii părinți recunosc că nu au cunoștințe de cauză privind modul de alimentație sănătos, bucate sănătoase și gustari echilibrate din punct de vedere nutritional și nu pot aprecia serviciile de alimentație prestate

#### **Necesități:**

Necesită reparații capitale și dotări blocuri sanitare din 14 instituții : gimnaziul Dolna, gimnaziul Bucovăț, gimnaziul Codreanca, gimnaziul Micăuți, gimnaziul Onești, gimnaziul Rădeni, gimnaziul Roșcani, gimnaziul Țiganești, gimnaziul Mihai Viteazul; Liceul Teoretic Zubrești, Liceul Teoretic „Nicolai Nekrasov”, Liceul Teoretic „Ion Vatamanu”, Liceul Teoretic Romaneschi, Liceul Teoretic „Aleco Russo

#### **Probleme ce țin de implementarea proiectului**

1. Hotărârea Guvernului nr. 1260/2018 cu privire la aprobarea proiectului-pilot de organizare a alimentației în sistemul de învățământ general nu oferă un mecanism clar de implementare a proiectului, din care motiv raionul Strășeni a acționat în conformitate cu situația real creată.
2. Mai multe primării n-au transmis operatorului economic în comodat blocurile alimentare, cantinele și depozitele pentru păstrarea produselor alimentare, fapt ce tergiversează achitarea plăților pentru locațiune de către agentul economic.
3. Refuzul unor Administrații publice locale de a accepta noul model de alimentație al elevilor/copiilor.
4. Dotarea cu strictul necesar a blocurilor alimentare din instituții, preponderent a celor din mediul rural în conformitate cu obligațiunile de contract./ utilaje, veselă, alte ustensile/. În majoritatea blocurilor alimentare se utilizează utilaje uzate.  
UAB” Pontem” nu dispune de un plan de perspectivă în acest sens.
5. Perfectarea calității meniurilor propuse pentru 10 zile din partea UAB” Pontem”
6. Respectarea normelor de nutriție a copiilor prin asigurarea calorică, diversitatea produselor( inclusiv fructe) , respectiv normelor de gramaj.
7. Fluctuația mare a cadrelor de bucătari din instituțiile de învățământ din motivul salariilor mici, concediilor forțate neplătite
8. Insuficiență de informație pentru bucătari, absența instruirilor și formărilor
9. Posibilități reduse de alimentație a elevilor din clasele 5-12
10. Revederea asortimentului de produse de origine vegetală /crupe/ și animalieră / unt, carne de vită/ / cantități/ ce țin a fi incluse în meniuri.
11. Soluționarea problemelor în relațiile financiare între părțile contractante ce țin de plățile de arendă și serviciile comunale

#### **9. ACTIVITATEA SERVICIULUI DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ**

Serviciului raional de Asistență Psihopedagogică a fost creat la 2 ianuarie 2013 în baza Deciziei Consiliului Raional Strășeni nr. 5/7 din 30 noiembrie 2012.

#### **Obiectivele serviciului de asistență psihopedagogică**

Asigurarea și respectarea drepturilor copiilor la dezvoltare, educație, protecție, (re) integrare în comunitate și socializare

Re/evaluarea complexă a dezvoltării copiilor referiți și identificarea timpurie a necesităților specifice, a serviciilor de suport pentru incluziunea educațională;

Acordarea asistenței psihopedagogice copilului și familiei acestuia;

Oferirea asistenței metodologice cadrelor didactice, altor specialiști în lucrul cu copiii cu cerințele educaționale speciale sau copiii în situație de risc din sistemul de învățământ preșcolar, primar și secundar general;

Sensibilizarea opiniei publice privind incluziunea copiilor cu dizabilități severe.

#### **Priorități Serviciului de asistență psihopedagogică:**

Facilitarea incluziunii educaționale/sociale a copiilor cu dizabilități senzoriale (auz/văz) și dizabilități severe asociate;

Asigurarea procesului de incluziune pentru copiii dezinstituționalizați din diverse instituții specializate;

Diseminarea bunelor practici existente la nivel de instituții de învățământ general din raion în domeniul educației incluzive.

În cadrul Serviciului de Asistență psihopedagogică activează 6 specialiști calificați. Două funcții sunt vacante.

Specialiștii serviciului activează în condiții adecvate, decente, sunt asigurați cu cele necesare pentru a funcționa în regim normal.

#### **Date statistice generale cu privire la copiii cu cerințe educaționale speciale în evidența SAP**

Total copii cu CES: – 313: în instituții de educație timpurie – 27 copii; în licee, gimnazii – 286 elevi; absolvenți - treapta primară – 23 elevi, treapta gimnazială – 32 elevi; instruire la domiciliu – 5 elevi;

### Copii cu cerințe educaționale speciale în instituții de învățământ în evidența SAP

Date copii cu CES instituții preșcolare				
Grupa			Forma de incluziune	
Medie	Mare	Pregătitoare	Totală	Parțială
6	10	11	26	1

Date elevi cu CES instituții de învățământ general							
Instituții		Copii cu CES per trepte			Forma de incluziune		
Gimnazii	Licee	primară	gimnazială	liceală	Totală	Parțială	Ocazională
180	106	97	188	1	251	28	7

### Date copii evaluați/reevaluați de Serviciul de asistență psihopedagogică anul de studii 2020 – 2021

Beneficiari	Nr. copii evaluați	Nr.copii identificați cu CES	Nr.copii reevaluați	Nr. cu categoria CES retrasă	Nr . rapoarte perfectate
Copii din instituțiile de educație timpurie	14	12	1	0	15
Copii din instituțiile de învățământ primar și secundar general	45	43	166	13	211
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>55</b>	<b>167</b>	<b>13</b>	<b>226</b>

Condițiile impuse de situația pandemică au influențat procesul de evaluare/reevaluare a copiilor referiți către serviciul de asistență psihopedagogică (dependența de modul în care activa fiecare instituție); Specialiștii SAP au elaborat/adaptat și aplicat cu succes instrumente de evaluare /reevaluare la distanță a copiilor.

### Copii cu cerințe educaționale speciale în evidența SAP per categorie (conform UNESCO)

Nr./o	Categoria CES	Nr. copii din instituțiile preșcolare	Nr. copii din instituțiile de învățământ general	Total
1.	Tulburări emoționale (afective) și de comportament (TSA)	5	5	10
2.	Tulburări (dezordini) de limbaj	9	8	17
3.	Dificultăți de învățare	3	136	139
4.	Întârzieri/deficiențe mintale/dificultăți/dizabilități intelectuale/dizabilități severe de învățare	4	118	122
5.	Deficiențe fizice/neuomotorii	3	10	13
6.	Dizabilități de văz	1	5	6
7.	Deficiențe de auz	2	4	6
	<b>Total:</b>	<b>27</b>	<b>286</b>	<b>313</b>

### Interpretarea datelor

Este în creștere numărul de copii cu întârzieri/deficiențe mintale/dificultăți/dizabilități intelectuale/dizabilități severe de învățare (în 2020 din această categorie făceau parte 73 de copii); S-a dublat numărul de copii cu tulburări emoționale (afective) și de comportament (TSA).

### Copii cu cerințe educaționale speciale per grad și tip de dizabilitate în evidența SAP

	Tipul dizabilității						
	Vizuală	Auditivă	Neuomotorie	Mentală	Somatică	TSA	Asociate
Instituții Preșcolare	1	2	4	3	3	5	
Gimnazii/ licee	3	4	10	51	5	3	10
<b>TOTAL:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

	Gradul dizabilității		
	Sever	Accentuat	Mediu
Instituții Preșcolare	9	7	2
Gimnazii/ licee	35	36	15

TOTAL:	44	43	17
--------	----	----	----

Din numărul total al copiilor cu cerințe educaționale speciale 33,2% sunt cu grad de dizabilitate;

Din numărul total al copiilor cu dizabilități 83,6% au grad sever și accentuat;

Din numărul total al copiilor cu dizabilități 51,9 % sunt copii cu dizabilitate mintală.

**Date copii cu cerințe educaționale speciale și servicii existente per instituții de educație timpurie**

n.	instituția de educație timpurie	nr. copii ces	cu dizabilitați	forma de incluziune		pei	servicii existente		
				totală	parțială		psiholog	logoped	cds/crei
1	IET nr.2 Strășeni	3	1	3	0	3	1	1	-
2	IET nr.3 Strășeni	1	0	1	0	1	0	1	-
3	IET nr. Cojușna	1	1	1	0	1	0	0	-
4	IET Dolna	1	1	1	0	1	0	0	-
5	IET Zubrești	2	1	2	0	2	0	0	-
6	IET Micăuți	5	3	4	1	5	0	0	-
7	IET Negrești	2	2	2	0	2	0	0	-
8	IET Pânășești	1	1	1	0	1	0	0	-
9	IET Gornoe	1	1	1	0	1	0	0	-
10	IET Rădeni	1	1	1	0	1	0	0	-
11	IET Onești	1	1	1	0	1	0	0	-
12	IET Romanesti	1	1	1	0	1	0	0	-
13	IET Micluseeni	1	1	1	0	1	0	0	-
14	IET nr. 1 Sireți	3	2	3	0	3	0	1	-
15	IET Voinova	1	1	1	0	1	0	0	-
16	IET nr. 2 Vorniceni	2	2	2	0	2	0	0	-
	Total:	27	20	26	1	27	1	3	-

**Date elevi cu cerințe educaționale speciale și servicii existente per instituții de învățământ (gimnaziil/licee)**

N	Localitate	Nr. copii CES	Cu dizabilitați.	Forma de incluziune			Tip curricula		PEI			Servicii existente	
				Totală	Parțială	Ocazională	CM	CG	Cu	Fără	CDS/CREI	Psiholog	Logoped
<b>GIMNAZII</b>													
1	Bucovăț	5	0	5	0	0	5	0	5	0	1/1	0	0
2	Căpriană	15	9	15	0	0	15	0	15	0	2/1	0	0
3	Codreanca	18	5	15	3	0	18	0	18	0	2/1	0	0
4	Dolna	6	2	4	1	1	6	0	6	0	1/1	0	0
5	Gălești	9	2	9	0	0	9	0	9	0	1/1	0	0
6	Micăuți	8	0	8	0	0	8	0	8	0	1/1	0	0
7	Onești	6	0	6	0	0	6	0	6	0	1/0	0	0
8	Pânășești	11	6	9	2	0	11	0	11	0	1/1	0	0
9	Recea	19	3	16	3	0	19	0	19	0	2/1	0	0
10	Rădeni	15	2	15	0	0	14	1	0	0	1/1	0	0
11	Roșcani	10	0	10	0	0	0	0	0	0	2/1	0	0
12	Tătărești	6	1	5	1	0	6	0	6	0	0/1	0	0
13	Tigănești	4	1	4	0	0	4	0	4	0	1/1	0	0
14	Voinova	22	4	20	1	1	22	0	22	0	2/1	0	0
15	Micluseeni	8	2	8	0	0	8	0	8	0	1/1	0	0
16	Strășeni ("M. Viteazul")	18	8	12	5	1	18	0	18	0	2/1	1	1
1	Zubrești	14	4	14	0	0	14	0	14	0	2/1	0	0
2	Vorniceni	10	6	10	0	0	10	0	10	0	1/1	1	0
3	Românești	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1/1	0	0
4	Scoreni	8	2	8	0	0	8	0	8	0	2/1	1	0

5	Strășeni „M. Eminescu”	24	9	19	4	1	23	1	23		2/1	1	0
6	Cojușna	13	4	10	2	1	13	0	13	1	1/1	0	0
7	Lozova	21	7	19	1	1	20	1	20	1	2/1	1	0
8	Sireți	15	8	10	4	1	13	2	14	1	2/1	1	0
9	TOTAL:	286	86	251	28	7	281	5	283	3	34/23	6	0

Numărul copiilor cu cerințe educaționale speciale în instituțiile de educație timpurie este foarte mic și aceștia, preponderent, sunt copii cu dizabilități severe;

Din numărul total al copiilor cu cerințe educaționale speciale 97,7 % frecventează în fiecare zi școala (sunt cu incluziune totală și parțială), ce presupune posibilitatea acordării diverselor forme de asistență (conform necesităților copiilor);

Majoritatea instituțiilor din raion sunt în imposibilitatea acordării asistenței necesare elevilor cu cerințe educaționale speciale din motivul lipsei specialiștilor ((psihologi, psihopedagogi, logopezi).

#### **Evaluări specifice realizate de specialiștii Serviciului în anul de studii 2020 – 2021**

Nr ./o	Beneficiari	Scopul evaluării	Nr. copii	Nr. ședințe
1	Minori referiți de DASPF	Evaluare psihologică în scopul identificării necesităților minorilor	10	29
2	Minori referiți de Inspectoratul de poliție	Aplicarea interviului de protecție, elaborarea raportului de evaluare psihologică	10	28
3	Minori referiți de Biroului de probațiune	Evaluare psihologică pentru întocmirea referatului presentințial	10	12
4	Copii, părinți, reprezentanți legali	Evaluare psihologică în scopul identificării dificultăților în dezvoltarea copiilor și consiliere după necesitate	7	22
5	Copii din grupul de risc	Evaluare în scopul identificării problemelor în dezvoltare, conștientizarea comportamentelor de risc	9	17
6	Copii cu dizabilități (3 – 18 ani)	Evaluare/reevaluare în scopul completării formularului nr. 5 pentru obținerea/confirmarea gradului de dizabilitate	89	89
7	Copii cu dificultăți în comunicare	Evaluare logopedică specifică în scopul prevenirii/identificării unor eventuale tulburări de limbaj și comunicare la copii/elevi	3	3
	TOTAL:		138	200

#### **Dificultăți/impedimente în organizarea și desfășurarea procesului de evaluare/ reevaluare a dezvoltării copilului:**

Insuficiență de specialiști în cadrul serviciului;

Situația pandemică în care a fost imposibilă deplasarea în instituții;

Conexiune defectuoasă la internet în timpul re/evaluării la distanță a copiilor.

#### **Asistență psihopedagogică**

Programul de intervenție psihopedagogică prevede activități pentru copiii cu deficiențe de auz, copii cu tulburări de comportament (TSA), copii/ elevii care prezintă tulburări ale limbajului și comunicării.

#### **Număr de beneficiari raportat per formă de asistență anul de studii 2020 -2021**

Grup țintă	Asistență psihologică (nr. participanți /nr. ședințe)		Asistență logopedică (nr. participanți /nr. ședințe)		Asistență psihopedagogică (nr. participanți /nr. ședințe)	
	Sediul SAP	Instituție	Sediul SAP	Instituție	Sediul SAP	Instituție
Copii din instituții preșcolare	0	0	2/37	0	2/3	0
Copii din gimnaziul licee	20/100	8/32	1/17	4/43	1/3	3/9
Părinți	7/7	4/4	3/14	2/18	3/3	3/6
Total:	27/107	12/36	6/68	6/61	6/9	6/15

Copiii din instituțiile de educație timpurie nu au beneficiat de asistență psihologică din motivul insuficienței de specialiști în cadrul SAP și în grădinițe ;

Asistența logopedică și psihopedagogică preponderent este acordată în instituțiile de învățământ iar cea psihologică în incinta SAP.

#### **Dificultăți în organizarea și desfășurarea asistenței psihopedagogice:**

Dificultăți în asigurarea asistenței *frecvente planificate* pentru copiii din instituțiile de învățământ din motiv de suprapunere a diferitor sarcini/activități, atât a specialiștilor SAP cât și a beneficiarilor;

Imposibilitatea de deplasare concomitentă în diferite instituții a diferitor specialiști, deoarece este un singur transport;

Dificultate de identificare a timpului oportun pentru acordarea asistenței – în prima jumătate a zilei elevii sunt la ore, după ore este ineficient să acorzi asistență.

#### **Asistență metodologică**

În perioada organizării învățământului la distanță o importanță deosebită a fost atribuită asistenței metodologice în scopul capacitării cadrelor didactice cu metode, tehnici eficiente în lucrul cu copiii cu cerințe educaționale speciale. Specialiștii serviciului au participat la formări organizate de MECC cu privire la organizarea învățământului la distanță. Cunoștințele acumulate au fost diseminate în cadrul diverselor activități metodologice.

Subiectele abordate în activitățile de asistență metodologică au fost:

Utilizarea instrumentelor digitale în asistența elevilor cu cerințe educaționale speciale;

Platforme educaționale în asistența copiilor cu dizabilități severe;

Asistența psihopedagogică la distanță pentru elevii cu deficiențe de auz;

Rolul familiei în organizarea procesului educațional al copilului;

Tulburări de dezvoltare a limbajului – etiologie și intervenții;

Pregătirea copiilor pentru școală din perspectiva adaptării la mediul școlar. Impactul cadrului didactic în pregătirea copiilor pentru școală;

Asigurarea tranziției copiilor cu cerințe educaționale speciale de la treapta preșcolară la cea primară;

Organizarea și participarea în procesul de aprobare a testelor adaptate pentru absolvenții treptei gimnaziale;

Orientarea vocațională a elevilor cu cerințe educaționale speciale.

#### **Asistență metodologică acordată de către specialiștii SAP anul de studii 2020 - 2021**

Grupul țintă	Forma de activitate				
	Ședințe on – line Webinare		Ateliere de lucru/Mese rotunde		Asistență individuală
	Nr.	Nr. persoane	Nr.	Nr. persoane	Nr. persoane
Psihologi	2	18			35
Logopezi	1	7			2
Cadre didactice	2	37	12	65	78
Cadre didactice de sprijin	3	68	1	27	52
Educatori	2	87			26
CMI					18
Manageri/dir. adjuncți			1	25	38
Echipă multidisciplinară/ONG			12	45	15
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>217</b>	<b>26</b>	<b>162</b>	<b>264</b>

#### **Activități de monitorizare**

Pe parcursul anului de învățământ specialiștii serviciului de asistență psihopedagogică au monitorizat organizarea procesului educațional pentru copiii cu cerințe educaționale speciale în toate instituțiile de învățământ general, în contextul epidemiologic covid-19. O parte considerabilă din numărul copiilor cu cerințe speciale sunt din familii vulnerabile și nu au la dispoziție diverse gadgeturi pentru a se conecta la activitățile on – line. În această ordine de idei, cu fiecare instituție de învățământ s-a discutat individual pentru a identifica soluții în situațiile apărute.

Un scop aparte a fost monitorizarea utilizării de către cadrele didactice de sprijin a platformelor educaționale digitale în asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale, deoarece diversificarea activităților, utilizarea calculatorului de către elev (chiar dacă este posibil doar în CREI) este un element major de cointeresare a copiilor, de menținere a interesului față de activitățile școlare.

Putem concluziona că majoritatea CREI sunt conectate la internet, au în folosință tehnică de calcul, cadrele didactice de sprijin cu suportul specialiștilor SAP se adaptează la necesitățile și cerințele actuale.

#### **Sensibilizarea opiniei publice. Promovarea serviciului de asistență psihopedagogică**

Sensibilizarea opiniei publice rămâne în continuare un obiectiv important în activitatea serviciului. Considerăm un succes deosebit activitățile realizate de elevii celor șapte instituții implicate în proiectul "Puternici prin diversitate – aplicarea indexului incluziunii" în colaborare cu CCF Moldova. În curtea IPLT „M. Eminescu”, Strășeni a apărut Aleea copilării fără violență, elevii din Scoreni și Sireți cu implicarea comunității au reușit să amenajeze zone de odihnă în curtea școlii, au fost făcute public filmulețele din cadrul proiectului care sunt în susținerea ideilor incluziunii la nivel de societate.

Tradițional prima săptămână a lunii decembrie este Săptămâna Educației Incluzive în toate instituțiile educaționale din raionul Strășeni. Datorită creativității și implicării cu multă dăruire a cadrelor didactice de sprijin au fost realizate activități interesante (vizionare de filme, desene animate, discuții de carte, concursuri, etc.) cu implicarea copiilor din diferite trepte de școlarizare, a cadrelor didactice, a părinților. Se constată o extindere considerabilă a numărului de persoane implicate în aceste activități, o diversificare de activități propuse, interes sporit și implicare a cadrelor didactice. În premieră, anul acesta au fost încurajate și instituțiile de educație timpurie să realizeze diverse activități în cadrul Săptămânii Educației Incluzive cu copiii și părinții acestora.

#### **Dezvoltarea parteneriatelor**

##### **Parteneriate a Serviciului de asistență psihopedagogică anul de studii 2020 – 2021**

Ocrotirea sănătății	Protecția copilului/APL	Organe de drept	ONG-uri
Centrul Prietenos Tinerilor, Centrul de	DASPF,APL,Asistenți	Inspectoratul de poliție Strășeni	CCF Moldova :Reintegrarea copiilor cu dizabilități de auz din raionul Strășeni;



sănătate mintală, Strășeni CMF	sociali comunitari	Biroul de probațiune Procuratura raională	Proiectul "Puternici prin diversitate – aplicarea indexului incluziunii" CNPAC:Programul 12 plus MENSANA:Psihodiagnostică și evaluare clinică la copii și adulți;Prerechizitele școlarității. AO Demos:Dezvoltarea serviciilor de consiliere calificată și orientare profesională pentru elevi în cadrul structurilor de asistență psihopedagogică.
--------------------------------	--------------------	--	--

Colaborarea între Serviciul de asistență psihopedagogică și partenerii menționați este una participativă, axată pe interesul superior al copilului, reiese din necesitățile apărute și devine una firească, autentică și cu rezultate.

#### ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
Suștinerea CR, DGEC; Specialiștii angajați sunt competenți, experimentați; Creșterea numărului de manageri ai instituțiilor de învățământ care se implică activ în procesul de incluziune; Formări naționale/internaționale corespunzătoare necesităților; Continuitate în proiectele cu diverse ONG - uri; Condiții de lucru și bază materială bună; Literatură metodică disponibilă;	Insuficiența specialiștilor în cadrul SAP; Rigiditatea managerilor instituțiilor de educație timpurie în procesul de promovare a incluziunii la nivel de localitate; Lipsa totală a structurilor și serviciilor de suport educațional în instituțiile preșcolare; Diseminarea insuficientă la nivel de instituție de către cadrele didactice a informației din cadrul formărilor, a bunelor practice existente în instituție; Lipsa unei colaborări constructive între CMI, CDS și CD. Surse insuficiente din Fondului EI pentru asigurarea salariului CDS și a funcționării CREI – urilor din instituții;
Oportunități	Amenințări
Acceptarea diversității, schimbarea de atitudini a actorilor implicați, a membrilor societății; Capacitarea cadrelor didactice în lucrul cu copiii cu dizabilități mintale/dificultăți severe de învățare și cu TSA; Identificarea posibilității de angajare a specialiștilor (psihologi, logopezi, psihopedagogi) în instituțiile de învățământ; Activități la nivel de localități cu implicarea managerilor instituțiilor de educație timpurie, a părinților, APL, CMF în scopul promovării educației incluzive.	Acțiuni formale a CD (modificări curriculare, planificări, fișe, etc. pentru elevii cu CES) din lipsa monitorizării/ evaluării procesului de către administrația instituției; Fluctuația CDS;

#### 10. ASIGURAREA DIDACTICO-METODICĂ

Biblioteca școlară face parte integrantă din procesul educațional. Activitățile întreprinse de bibliotecari corespund nucleului de servicii esențiale pe care trebuie să le furnizeze, sunt indispensabile pentru dobândirea capacităților de scris-citit și a competențelor elementare în materie de informare și dezvoltare a învățământului și culturii. Bibliotecarii din instituțiile de învățământ pe parcursul anului :

au favorizat și îmbunătățit obiectivele educației, care fac parte din misiunea școlii.

au creat condiții și au dezvoltat la copii obiceiul și plăcerea de a citi și a învăța, de a folosi bibliotecile, astfel încât acestea să fie călăuză și izvor de informație pentru toată viața.

au oferit ocazii de a experimenta creația și folosirea informației pentru dobândirea cunoștințelor, pentru a înțelege, a-și folosi imaginația și a se distra.

au ajutat elevii să învețe să aplice tehnicile, să evolueze și să folosească informația, sub orice formă, folosind resursele și posibilitățile locale, regionale, naționale, punând elevii în legătură cu ideile, experiențele și opiniile cele mai diverse.

au organizat activități care au favorizat conștiința și sensibilitatea culturală și socială.

au promovat lectura și serviciile de informare în comunitatea școlară și în afara ei.

au fost sprijin important și consultanți pentru cadrele didactice și părinți.

Bibliotecile din instituțiile de învățământ din raion au activat în conformitate cu Planul complex de activitate al Direcției generale educații și cultură, planurilor proprii. În sistemul educațional activează 27 bibliotecari.

##### Informații bibliotecii școlare

Anii	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Număr de biblioteci	27	27	26	26
Cu sediu/spații/incăperi proprii	27	27	26	26
Suprafața totală	1745,91 m2	1805,91 m2	1665,91 m2	1674,51m2

S-a diversificat spectrul de servicii în format electronic : pe site-uri educaționale, colecții de cărți electronice, Webinare despre folosirea instrumentelor online, informații de protecție în perioada pandemiei, fiind furnizate pe Viber , poșta electronică, Facebook , platforma Zoom , Meet . Problema de informatizare a bibliotecilor școlare a fost una din cele importante chiar în situația pandemică .

##### Servicii prestate

Anii	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Total utilizatori	9970	9883	9778	9591

Numărul de intrări	206808	275726	165239	144815
Numărul total de împrumuturi	317173 exemplare	282156	268160	253604
Numărul total de documente	475470 exemplare	483202	474438	500711
Numărul total de activități	877	848	791	606
Numărul total de expoziții	535	536	500	426
Numărul total de ore de instruire	15	18,5	18,5	8
Numărul de ore de instruire formală	87	236	93	184

### Capacități informaționale ale bibliotecilor

Echipamente	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
calculatoare	22	23	23	28
conectate la rețeaua Internet	15	18	18	25
imprimante	4	7	3	3
fotocopiatoare	2	2	0	0
imprimante multifuncționale	6	8	5	7
scanere	0	1	0	1
tablete	0	0	2	2

### Diversitatea colecției de carte

Documente	Achiziții 2017	2018	2019	2020	Eliminări 2017	2018	2019	2020	Existente 2017	2018	2019	2020
Audio vizuale	32	0	0	4	11	0	0	0	246	246	246	250
Manuale	56548	12640	6154	36386	24128	7338	7488	9700	256954	262256	260922	287608
Documente grafice	263	17	0	92	100	0	369	0	2584	2601	2232	2324
Beletristică	38147	2256	3367	2919	19785	3838	10428	3179	219681	320700	211038	209796
Total	94990	14913	9521	39401	44024	11176	18285	13128	479465	483202	474438	500711

### Surse de completare ale colecțiilor de carte

Anii	Pentru achiziții de documente	Pentru informatizare	Atrase fonduri
2017-2018	93617,44 lei	24953 lei	71961,84 lei
2018-2019	101424,66 lei	14224 lei	19875,27 lei
2019-2020	99896,18 lei	4950 lei	77413,88 lei
2020-2021	97123,09 lei	10906 lei	112153,38 lei

Rolul și locul bibliotecii este de a dezvolta competențele de lectură, de a centra efortul comun al tuturor celor implicați, pentru a reliefa caracterul interdisciplinar al lecturii. Au fost preconizate prezentări de carte, expoziții de carte, discuții, reviste bibliografice, concursuri, desene, jocuri intelectuale etc. Activități de promovare a imaginii bibliotecii: "Săptămâna Lecturii și cărții pentru copii", "Săptămâna manualului în școală". S-au micșorat indicatorii de performanță din cauza pandemiei, ce a făcut accesul în bibliotecă cu restricții. Situația dată a demonstrat cât de important este pentru o bibliotecă să dețină tehnologii moderne de informare și comunicare, iar bibliotecarii să posede competențe necesare pentru a naviga în lumea virtuală, a crea instrumentele WEB care să le permită prezența în spațiul virtual. Concursul literar "La izvoarele înțelepciunii," este orientat anual spre cei pasionați de lectură, dedicat scriitorului Lucian Blaga, a fost organizat la etapa raională cu prezență fizică, la etapa republicană-online.

Anii	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
activități	897	848	791	606
expoziții	535	536	500	426
ore de instruire	87	18	18,5	8
ore de instruire formală	60	236	93	184

## 11. ACTIVITĂȚI DE EDUCAȚIE, PARTENERIATE CU APL SI PĂRINȚII

În anul școlar 2020-2021 activitatea educativă a fost orientată în continuare spre transformarea instituției într-o școală prietenoasă copilului care asigură un mediu sigur, unde copilul se simte protejat.

S-a urmărit în mod constant ca spațiul școlii să constituie un mediu demanifestare a responsabilității, a comportamentului decent și a toleranței la tânăra generație. Pe parcursul anului de studii 2020-2021 în raion au activat 26 directori adjuncți pentru educație în 26 instituții .

### **Seminare cu directorii adjuncți pentru educație:**

Seminar metodic: „Implementarea Reperelor metodologice la disciplina *Dezvoltare personală* în contextul epidemiologic al infecției COVID – 19 ”, desfășurat la 12.11.2020, online.

Seminar metodic-practic: „Descoperă învățământul Dual” cu implementarea jocului educațional de societate spre utilizare în cadrul orelor de *Dezvoltare personală* în promovarea carierei de succes, desfășurat la 25 noiembrie, 2020, online.

Seminar metodic : „Împună pentru un internet mai bun. Siguranța pe Internet”, desfășurat la 08.02.2021, online.

În instituțiile de învățământ au activat 397 diriginți: 158 – ciclul primar, 198 – ciclul gimnazial. 41 – ciclul liceal. Au predat disciplina Dezvoltarea personală - 361 de diriginți, din 397; 21- cadre didactice, ce nu sunt diriginți la clasa respectivă, 5 psihologi și 1 bibliotecar.

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării a organizat activități la care au participat și elevii din instituțiile de învățământ din raion:

Jocul – concurs intelectual republican „Cunoaște-ți Parlamentul”, ediția a IV-a organizat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, care s-a desfășurat la 24.11.2020, online. Echipa care a reprezentat raionul a fost „Urmașii lui Pericle”- 6 elevi din LT „I.Vatamanu” Strășeni, conducător – Cibotaru Vladimir, profesor de istorie, plasându-se pe locul III.

Jocul – concurs republican educațional dedicat Aniversării a 75 de ani de la înființarea ONU, desfășurat în noiembrie 2020, online. Au participat instituțiile: LT „I.Vatamanu”, Strășeni, LT „A.Russo”, Cojușna, gimnaziul Voinova ș.a.

Jocul educațional „Sub Cușma lui Guguță” s-a desfășurat în ianuarie 2021, online. A participat echipa din LT „M.Eminescu”, Strășeni”.

### **Activități organizate și desfășurate la nivel raional:**

**Festivalul de colinde,** desfășurat în perioada 19-20 decembrie 2020, online. Au participat grupurile folclorice: „Mărășul”-gimnaziul „M.Viteazul” Strășeni; „Mugurașii”- gimnaziul Căpriana, „Lăstărelul”- LT „M.Eminescu”, grupurile de elevi din majoritatea instituțiilor de învățământ cu două colinde autentice. Grupurile de colindători s-au învrednicit de diplome de participare și cadouri cu dulciuri.

**Concursul raional „Lumea în viziunea copiilor”**, secțiunea „Artă plastică”, trei categorii de vârstă , desfășurat în ianuarie 2021. La concurs au participat 85 de elevi. S-au învrednicit de diplome și premii 35 de elevi, plasându-se pe locurile I,II,III și mențiune. Mai activi și creativi s-au dovedit elevii Centrului de Creație al elevilor, gimnaziului „M.Viteazul”, Strășeni, gimnaziul „I.Creangă”, Micleușeni; gimnaziul Codreanca; gimnaziul Rădeni; LT „I.Inculeț” Vorniceni ; LT Sireți .

**Concursul raional de desene „Prevenirea și lichidarea situației de urgență. Situații excepționale”,** desfășurat în ianuarie, 2021. Concursul s-a desfășurat în parteneriat cu Secția Situații Excepționale a Ministerului Afacerilor Interne. La concurs au prezentat lucrări 62 de elevi din instituțiile de învățământ. Cele mai reușite lucrări au fost apreciate cu diplome și premii. Mai activi s-au dovedit elevii din gimnaziul „M.Viteazul”, Strășeni, gimnaziul „I.Creangă”, Micleușeni, gimnaziul Voinova, LT „M.N.Vornicescu” Lozova ș a

**Concursul de desene „Vaccinurile ne apropie”,** s-a desfășurat în luna mai 2021. Au prezentat lucrări elevii din clasele I-IX din 10 instituții de învățământ: gimnaziul Rădeni, gimnaziul „M.Viteazul” Strășeni, LT Sireți. Trei lucrări au fost prezentate la concursul republican - ARTICO.

### **Activități extracurriculare, desfășurate în instituțiile de învățământ / OFFLINE- ONLINE**

”Limba noastră”- 31august; „Ziua cunoștințelor - 01 septembrie; Ziua internațională a Păcii „Pace Planetei Pământ”- 21septembrie; Ziua dreptului de a ști – 28 septembrie; Ziua siguranței pe Internet- 1 octombrie; „Toamna de aur”- octombrie; Concurs de desene ”Lumea în viziunea copiilor”- decembrie; „Săptămâna ONU în școală”- 12-16 octombrie; Ziua Europeană Anti-traffic-18 octombrie; Săptămâna de luptă împotriva traficului de ființe umane – 18-25 octombrie; propagării drepturilor copiilor ”Egalitate în drepturi”- 18-22 noiembrie, Decada promovării toleranței”- 18-22 noiembrie, Ziua internațională a Non-violenței în școală – 30 noiembrie; „Obiceiuri și datini de Crăciun și Anul Nou”- decembrie; Ziua comemorării lui Mihai Eminescu -15 ianuarie; Ziua siguranței pe Internet -9 februarie; „Dragobetele sărută fetele”- 24 februarie, Decada „Mărțișor în suflet, Mărțișor în piept” – 01-10 martie; „Ființa sublimă- femeia”- martie, Ziua Drapelului – 27 aprilie, săptămâna „Republica Moldova este Europa”- 4-8 mai, 9 mai - Ziua Europei, Ziua familiei – 15 mai, Desfășurarea Competiției –online „O familie Sănătoasă” , în perioada 05-31 mai 2020, Ziua copiilor - 1 iunie.

Conform Planului de activitate a Direcției generale educație și cultură , s-au desfășurat online activități cu scopul de:

*Formare a atitudinilor și deprinderilor de comportament responsabil la traficul rutier:*

Decada Circulației Rutiere „Atenție - copii” (02-06 septembrie 2020);

Ziua Mondială de Comemorare a Victimelor Accidentelor Rutiere (a treia duminică a lunii noiembrie);

Formare a atitudinilor și deprinderilor de comportament responsabil în caz de situații de risc sau excepționale:

Ziua protecției civile,

Concursul de desene cu tematica ”Focul – prieten și dușman”; „Prevenirea și lichidarea situației de urgență.”, desfășurat în ianuarie, 2021

Săptămâna de luptă împotriva traficului de finite umane ,19-25 octombrie, 2020, finalizat cu raportul activităților desfășurate. LT,„M.Eminescu”- deschiderea Aleei „Copilărie fără violență”.

### **Activități de implicare și promovare a proiectelor**

**Proiectul „Promovarea participării tinerilor la procesele electorale din Republica Moldova”**, implementat de IDIS „Viitorul”, organizat de MECC cu sprijinul Consiliului Național al Tineretului din Moldova. Ședințele au avut loc online, 18.09.2020; 09.10.2020, 23.10.2020, 30.10.2020. Cei mai activi au fost elevii din LT,„M.Eminescu”, Strășeni; LT,„M.N.Vornicescu”, Lozova; LT,„Universul”, Scoreni, LT Sireți; LT,„A.Russo”, Cojușna; gimnaziile: Micăuți, „M.Viteazul”, Strășeni;

**Proiectul „Împreună împotriva stereotipurilor de gen și a violenței în bază de gen”** - octombrie 2020 - februarie 2023, cu participarea tinerilor din raioanele Strășeni și Fălești. Scopul acestui proiect : a susține și a spori implicarea bărbaților în îngrijirea copiilor. Din raionul nostru au fost selectate grupurile țintă din LT,„M.Eminescu” și „I.Vatamanu” din Strășeni cu cluburile „Actualii tați” și „Viitorii tați”, moderatori: Claudia Severin, Maria Colac, Carolina Șaitan, Alina Darangiu și Natalia Vlasov.

**Proiectul „Puternici prin diversitate”**- promovează dezvoltarea unei școli comune pentru toți, unde sunt auzite vocile tuturor copiilor. Elevii și cadrele didactice din LT,„Universul”, Scoreni au întreprins un șir de acțiuni frumoase și de caritate. Pe data de 03 decembrie, 2020 au organizat activitatea „Împreună sub un cer albastru, împreună cu o inimă comună”. Elevii acestei instituții sub conducerea cadrelor didactice au fost implicați și în alte proiecte: „Copiii - viitorul societății”, „Copilului-protecție și sprijin”, „Creștii copile sănătos, să fii țării de folos” ș.a.

**Proiectul „Tinerii pentru egalitate și nediscriminare”** implementat în raioanele Strășeni și Fălești, în perioada februarie-octombrie 2021, cu suportul UN Women. A fost selectat un grup de tineri, în număr de 17, clasa a IX – XI din instituțiile de învățământ: LT,„M.Eminescu” Strășeni, LT,„I.Vatamanu” Strășeni, LT,„A.Russo” Cojușna, LT,„M.N.Vornicescu” Lozova, Gimnaziul Pânășești. Acești tineri vor monta un spectacol în genul „teatrului social”, care va promova educația tinerilor pentru egalitate, toleranță și nediscriminare.

### **Consiliul Raional al Elevilor**

CRE activează doi ani, în număr de 27 membri. A fost constituit în data de 18.12.2019. Președintele Consiliului Raional al elevilor (CRE) este Caraman Andreea, eleva LT,„A. Russo” din Cojușna, care este și membru al Consiliului Național al Elevilor. Membră a CNE este și Gușan Cătălina, eleva LT,„A.Russo”, Cojușna. CRE a lansat acțiunea de caritate „De la inimă la inimă”, care a venit cu un suport material pentru micuța Mihaela din satul Scoreni, care suferă de o boală grea și avea nevoie de operație complicată în Turcia( Istanbul). Au fost receptivi elevii din LT,„I.Vatamanu”, Strășeni, LT Romanești, LT,„M.Eminescu”, Strășeni, gimnaziul Codreanca ș.a,

### **Activități de protecție a copiilor față de violență**

În scopul creării mediului nonviolent în instituții și pentru prevenirea violenței față de copii, reglementării acțiunilor de identificare, documentare și intervenție a lucrătorilor din sistemul de învățământ în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului conform ordinului nr. 77 din 22 februarie în toate instituțiile preuniversitare din raion sunt desemnați prin ordin coordonatori ai acțiunilor de prevenire, identificare, raportare și referire a cazurilor de abuz, neglijare, exploatare și trafic al copilului.

Cu coordonatorii pentru prevenirea violenței din instituțiile preuniversitare s-a desfășurat seminarul metodic „Implementarea Politicilor de protecție a copilului”, online - moderatori fiind: Natalia Nicolaev, gimnaziul Micăuți și Svetlana Lupu, gimnaziul Voinova.

În total pe parcursul anului de studii 2020 – 2021 au fost sesizate 193 cazuri, dintre ele:

- 69 cazuri abuz fizic;
- 48 cazuri abuz psihologic;
- 76 cazuri neglijare;

În cazurile grave s-au sesizat organele de resort după necesitate. La rezolvarea situațiilor s-a conlucrat cu APL, asistenții sociali din localități, medicii de familie, polițiștii de sector. La soluționarea cazurilor s-a conlucrat cu Centrul Internațional „La Strada”- Telefonul Copilului. Toți copiii implicați în cazurile sesizate sunt consiliați de psihologii școlari sau de specialiștii de la Serviciul de Asistență Psihopedagogică.

S-a lucrat atât cu copilul victimă, cât și cu copilul abuzator, dar și cu părinții acestora. Toate cazurile s-au monitorizat pe tot parcursul anului de studii. Permanent sunt monitorizate familiile în situație de risc. Periodic aceste familii, la necesitate, beneficiază de ajutor material sau consiliere, atât juridică, cât și psihologică. Cu eforturi comune ne străduim să le creăm copiilor un mediu securizat, plăcut în instituții și condiții optime pentru instruire și dezvoltare.

În contextul cerințelor actuale de a oferi copiilor o educație de calitate, instituția de învățământ își asumă rolul de promotor și facilitator al colaborării cu familia. Pornind de la necesitatea cunoașterii socio – psiho - pedagogice a elevului se organizează colaborarea cu familia sub diverse forme și metode de lucru: activități de informare a părinților, ateliere de lucru, mese rotunde, ziua ușilor deschise, avizierul

școlii, conferințe științifice ș.a. O colaborare fructuoasă și transparentă cu părinții s-a desfășurat în majoritatea instituțiilor de învățământ. Consilierea psihologică a părinților, pentru rezolvarea unor situații-problemă cu copiii lor, se efectuează prin referirea la specialiștii competenți în acest domeniu.

Ministerul Educației Culturii și Cercetării cu suportul UNICEF Moldova și al Proiectului regional Hub-ul pentru Protecția copilului au demarat Proiectul „**Eforturi comune pentru a combate bullying-ul în școli**”, în perioada februarie- mai 2021, organizând seminare pentru elevi, cadre didactice și părinți.

La STRADA a organizat sesiuni de formare a cadrelor didactice în domeniul siguranței online „**Educația despre siguranța online în procesul educațional**”:

- ciclul primar- 19-22 noiembrie 2020;
- ciclul gimnazial – 03-06 decembrie 2020.

Pe parcursul anului de studii 2020-2021 din instituțiile de învățământ din raion au plecat peste hotarele țării: Germania, Italia, Turcia, Rusia, Franța împreună cu familiile - 92 de elevi.

Direcția generală educație și cultură întreține relații bune cu toate 27 primăriile din raion ce țin de școlarizarea copiilor, organizarea procesului educațional, instituționalizarea copiilor în IET, crearea condițiilor de trai a cadrelor didactice, precum și realizarea Programelor de dezvoltare a învățământului în localitățile raionului.

Pe parcursul anului au fost inițiate parteneriate cu părinții și comunitățile în guvernarea educației și implicarea părinților în instruirea copiilor în situații de criză pandemică.

În toate instituțiile de învățământ în Consiliile de Administrație, Profesorat, Etică sunt implicați părinți.

Instituții de învățământ școlar și preșcolar care colaborează cu instituții de peste hotarele țării (România, Polonia, Belarusi) - 13.

Acordurilor de colaborare cu România- 8 (județele Maramureș, Ilfov, Harghita, Suceava, Gorj, Galați, Prahova, Argeș) și 1- Polonia

### **Propuneri de îmbunătățire:**

Instituirea postului de ușier în instituții;

Reglementarea utilizării telefoanelor mobile în școală de către elevi;

Recomandări pentru modele de uniformă școlară la nivel de instituție;

Activizarea structurilor școlare ale autoconducerii elevilor (consiliu, parlament, senat, guvern etc) Participarea elevilor în rezolvarea problemelor la nivel de clasă și la nivel de școală.

Dotarea instituțiilor de învățământ cu mijloace de comunicare (mass-media școlară, panouri informative, sisteme de informare publică, sondaje, discuții etc.), prin intermediul cărora elevi, părinții își pot exprima opinia cu privire la toate aspectele de interes școlar.

Dezvoltarea parteneriatelor cu familia pentru învățare.

Implementarea Codului educației al RM ( articolul 135 (f) ), obligația personalului didactic, științifico-didactic, științific și de conducere să colaboreze cu familia și comunitatea, astfel se creează angajamente unidirecționale. Situația dată proiectează din start un angajament de prestare a serviciilor dinspre unitatea de învățământ.

## **12. PROBLEME MAJORE LA NIVEL DE RAION.**

Situația demografică impune intervenții în optimizarea rețelei de instituții de învățământ general de toate tipurile, prin reducerea numărului de elevi/clase, proiectarea reorganizării unor instituții, deficitului bugetar. În 11 instituții

Migrația în masă a populației, părinților peste hotarele republicii împreună cu copiii pe perioade nedeterminate. ( în 2020-2021 plecați 92 elevi)

Rata mică a tinerilor specialiști în sistem

Imposibilitatea angajării cadrelor didactice în școlile mici din mediul rural din cauza numărului redus de ore și condiții nefavorabile de trai, mediu socio-cultural și economic degradat.

Actiunile de atragere a tinerilor absolvenți pedagogi în sistemul educațional nu sunt efective

Îmbătrânirea colectivelor didactice

Organizarea alimentației pentru elevii claselor V-IX, inclusiv și a celor din instituțiile arondate școlilor de circumscripții.

Nu sunt asigurate căi de acces, rampe, bare de sprijin pentru copiii cu necesități speciale în mai mult de 90% instituții.

Legea Codul educației a produs o discrepanță, o distanțare în activitatea OLSD și instituțiile de educație timpurie în plan de subordonare, raportare și informational.

Finanțarea în bază de cost standard per elev a instituțiilor de învățământ primar și secundar general, HG nr. 868/2014 nu asigură dezvoltarea pentru instituțiile cu număr redus de elevi : Cheltuieli mari de infrastructură (apă, canalizare, iluminare, încălzire etc), întreținerea spațiilor neutilizate, lipsa surselor de acoperire a deficitului bugetar

### **13. PERSPECTIVE DE DEZVOLTARE**

Asigurarea accesului la educație și sporirii calității instruirii prin racordarea instituțiilor educaționale locale la standardele de calitate.  
Identificarea surselor financiare și materiale suficiente implementării documentelor de politici educaționale de Stat în instituțiile de învățământ din raionul întru satisfacerea noilor standarde educaționale;  
Atragerea partenerilor în soluționarea problemelor educaționale.  
Consilierea școlilor în elaborarea de proiecte pentru atragerea fondurilor de investiții;  
Optimizarea rețelei școlare în conformitate cu indicatorii demografici din fiecare localitate sau sectoare de circumscripții asigurând accesul copiilor la o educație mai bună și de calitate.  
Transportarea copiilor, în condiții de securitate, din localitățile arondate școlilor de circumscripție;  
Promovarea educației incluzive, asigurarea accesului la instruirea a copiilor cu cerințe educaționale speciale.  
Diversificarea și intensificarea educației extracurriculare;  
Modernizarea curriculară pentru asigurarea relevanței studiilor și integrării socioprofesionale depline;  
Realizarea și monitorizarea în continuare a curriculum-ului școlar bazat pe competențe.  
Monitorizarea implementării curricula în instituțiile de educație timpurie din raion.  
Evaluarea și popularizarea performanțelor școlare și extrașcolare.  
Implementarea în continuare a tehnologiilor informaționale în managementul conducerii și în realizarea procesul educațional la toate treptele de școlaritate;  
Asigurarea siguranței elevilor în incinta unității școlare.  
Atragerea investițiilor suplimentare prin aplicarea la proiecte;

### **14. SUGESTII PENTRU APC**

Hotărârea Guvernului RM privind modificarea formulei de finanțare a instituțiilor de învățământ general cu includerea unor coeficienți de dezvoltare a instituțiilor mici din localitățile rurale  
cu infrastructură școlară și dotare necorespunzătoare, incapacitate a unităților de învățământ de reamenajare/dotare a școlilor.  
Proceduri complicate de achiziții publice  
Elaborarea și aprobarea cadrului reglator privind responsabilitățile părinților pentru educația copiilor  
Hotărârea Guvernului RM privind alocarea surselor financiare pentru alimentația tuturor elevilor din treapta învățământului obligatoriu, clase I-IX.  
Elaborarea și aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea școlilor de circumscripție  
Revizuirea sistemului de formare și recalificare a cadrelor didactice și manageriale în instituțiile naționale abilitate  
Lipsa unui program, la nivel de APL, de ajutorare material-financiară a familiilor în dificultate, cu venituri social-vulnerabile și în situații de risc.